

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

СОГЛАСОВАВАН И УТВЕРЖДЕН
УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
МАДОУ ЦРР – Д/С
ПРОТОКОЛ ОТ 07.07.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАДОУ ЦРР – Д/С
А.Л. РУЦКАЯ
ПРИКАЗ ОТ 10.07.2023 № 171 - ОД

Публичный доклад
«Состояние и развитие муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения
Центр развития ребенка - детский сад
в 2022-2023 учебном году



г. Покачи, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	№	Содержание	Страницы
Введение			5
Раздел	1.	Общая характеристика учреждения	6-12
	1.1.	Общие сведения о МАДОУ ЦРР – д/с	6
	1.2.	Местонахождение, удобство транспортного расположения	6
	1.3.	Режим работы	7
	1.4.	Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	7
	1.5.	Наполняемость в группах	7
	1.6.	Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей	7
	1.7.	Структура управления	8
	1.8.	План развития и приоритетные задачи	11
	1.9.	Наличие сайта	11
	1.10.	Контактная информация	12
Раздел	2.	Особенности образовательного процесса	12-28
	2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	12
	2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	16
	2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	19
	2.4.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	22
	2.5.	Дополнительное образование и иные услуги	26
	2.6.	Программы дошкольного образования	27
	2.7.	Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования	27
	2.8.	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	27
	2.9.	Основные формы работы с родителями	28
Раздел	3.	Условия осуществления образовательного процесса	30-42
	3.1.	Организация предметной образовательной среды в МАДОУ ЦРР – д/с и материальное оснащение	30
	3.2.	Обеспеченность учебными материалами наглядными пособиями, наличие детской	31

		библиотеки	
	3.3.	Использование компьютеров в образовательной работе с детьми	32
	3.4.	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	32
	3.5.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	34
	3.6.	Медицинское обслуживание воспитанников	35
	3.7.	Материально – техническая база	36
	3.8.	Характеристика территории учреждения	41
	3.9.	Качество организации питания	42
Раздел	4.	Результаты деятельности учреждения	44-48
	4.1.	Результаты работы по снижению заболеваемости	44
	4.2.	Достижения воспитанников, педагогов учреждения	47
	4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного самоуправления о деятельности педагогов, функционировании учреждения	47
	4.4.	Информация СМИ о деятельности детского сада	48
Раздел	5.	Кадровый потенциал	48-54
	5.1.	Качественный и количественный состав педагогических кадров	48
	5.2.	Развитие кадрового потенциала (образование, квалификация, курсы повышения квалификации)	49
	5.3.	Соотношение воспитанников проходящих на 1 взрослого	54
Раздел	6.	Финансовые ресурсы учреждения и их использование	54-56
	6.1.	Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения	54
	6.2.	Структура расходов фонда	55
	6.3.	Расходы на одного воспитанника	55
	6.4.	Внебюджетная деятельность структура доходов и расходов фонда	55
	6.5.	Наличие и стоимость дополнительных образовательных услуг	56
	6.6.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	56
Раздел	7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	56-57
	7.1.	Информация, связанная с исполнением	56

		решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	
	7.2.	Информация о решениях, принятых МАДОУ ЦРР – д/с в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	57
	8.	Заключения. Перспективы и планы развития МАДОУ на 2023-2024 учебный год	57-58
	8.1.	Выводы по проведенному анализу и перспективе развития	57
	8.2.	План развития и приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год	57
	8.3.	Планируемые структурные преобразования в детском саду	58
	8.4.	Программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принимать участие МАДОУ ЦРР – д/с в 2023-2024 учебном году	58
Приложения			59

Введение

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Информация, представленная в публичном докладе, адресована широкому кругу читателей: педагогической общественности, родителям (законным представителям) воспитанников, работникам системы образования, общественным организациям и другим заинтересованным лицам

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В докладе дается описание и оценка эффективности деятельности образовательной организации за 2022 – 2023 учебный год.

Надеемся, что содержание публичного доклада повысит интерес городской общественности к нашей образовательной организации, позволит сформировать представление о том, как живет и развивается наш детский сад и объединить усилия участников образовательного процесса на достижение качественных показателей в образовательной деятельности учреждения.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности нашей образовательной организации, на конструктивные предложения по различным направлениям развития детского сада. Любые замечания и предложения заинтересованной общественности и коллег по вопросам развития будут способствовать нашей дальнейшей более успешной работе по повышению качества дошкольного образования.

Ждем Ваших предложений по развитию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад, а также по отдельным вопросам содержания публичного доклада.

*Руцкая Алла Леонидовна,
директор муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад*

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение, автономное

Вид: Центр развития ребенка - детский сад

Статус: юридическое лицо

Учредитель: администрация города Покачи

Наименование учреждения: - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР – д/с

Правоустанавливающие документы:

- **Устав**, утверждённый постановлением администрации города Покачи от 13.03.2020 № 220, зарегистрированный 20.05.2020 ОГРН 1028601418009
- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности (Серия 86 ЛО № 0001489, регистрационный № 2264 от 07 сентября 2015 года) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии выдана муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Центр развития ребенка - детский сад. Срок действия лицензии – бессрочно.

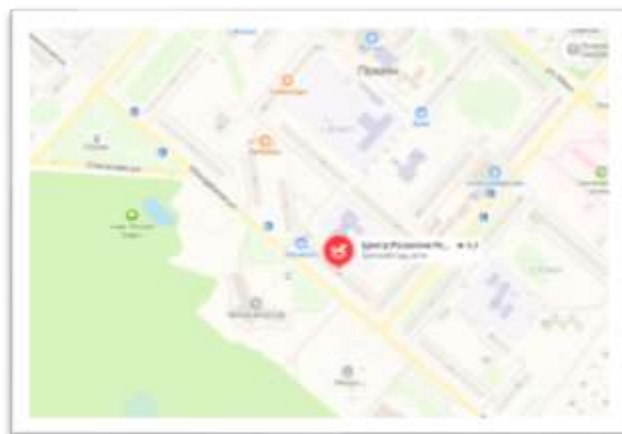
1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад (далее – Детский сад) расположено по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Молодежная,13, в жилом комплексе города Покачи. В непосредственной близости от учреждения находятся четыре пятиэтажных дома, средняя общеобразовательная школа № 1, МАДОУ ДСКВ «Солнышко», детская школа искусств.

Возле МАДОУ ЦРР – д/с нет источников шумового, электромагнитного и радиационного загрязнения.

Детский сад расположен на участке, где транспортные дороги, проходящие рядом с детским садом, являются второстепенными. Улицы и дворы домов озеленены, предохраняют территорию детского сада от проникновения выхлопных газов проезжающего мимо транспорта.

На близлежащей территории



преобладают многоэтажные здания, что оказывает существенное влияние на распространение воздушных масс.

Зеленая зона играет важную роль в образовательном процессе, а также является одним из факторов создания хороших санитарно-гигиенических и эстетических условий.

1.3. Режим работы

Образовательное учреждение функционировало в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), при 5-ти дневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье. Время нахождения детей с 6.30 до 18.30. прием детей осуществляется на основе направлений, выданных Учредителем.

1.4. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями развития ребенка в онтогенезе:

- ранний возраст;
- младший возраст;
- средний возраст;
- старший возраст.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ ЦРР – д/с функционировало 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7-ми (8) лет и 4 группы комбинированной направленности для детей от 4 -х до 7-и (8)лет.

Согласно муниципальному заданию численный состав контингента воспитанников составляет- 172,81

1.5. Наполняемость в группах

Количество детей и групп определено в зависимости от площади групповых и физико – психологических особенностей детей.

Согласно с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 наполняемость составила:

- от 2-х до 3-х лет – 45 детей
- от 3-х до 7 (8) лет – 128 детей.

Фактическая наполняемость в 2022-2023 учебном году составила 173 воспитанника в возрасте от 2 до 7-ми (8) лет (из них 8 детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида со статусом ОВЗ) **Таблица 1.**

Таблица 1

Наименование групп/ количество групп/детей в 2022-2023 учебном году					
Ранний возраст 2-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет	Всего:
2/45	1/22	2/32	2/30	3/44	10/173

1.6. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей

В соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МАДОУ ЦРР – д/с создан консультационный центр поддержки родителей (законных представителей) несовершеннолетних обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также родителям (законным представителям) чьи дети

посещают образовательные учреждения города Покачи без взимания платы. В данном учебном году за помощью обратились 31 родитель (законный представитель).

Принципы организации работы консультационного пункта:

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях развития ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу.

Инновационные формы работы:

✓ STEAM- технологии (наука, технология, инженерия и математика). STEM-технологии помогают познакомить детей с окружающим миром, научить видеть его как систему со всеми взаимосвязями, выработать инженерный стиль мышления и научить работать в команде;

✓ Технология «Фишбоун» - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг тех задач, которые ставит педагог. В основе «Фишбоуна» - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Эта графическая техника.

✓ Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (клавиатура) восприятия;

✓ Технология проблемного обучения строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами;

✓ Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи.

✓ Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка - раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме.

✓ Экспериментальная деятельность является одной из любимых дошкольниками, ведь в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое.

✓ Игровая технология предполагает содержание обучающих 9 элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка.

✓ Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

1.7. Структура управления

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на основе сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости. Особой формой взаимодействия администрации с участниками образовательных отношений, при равноправном участии в управлении, является партнерство.

Управление МАДОУ ЦРР – д/с осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ ЦРР – д/с. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор.

Директор несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором. Организация управления внутри учреждения направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников учреждения соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям. Все это определяет меру личной ответственности каждого участника педагогического процесса за результаты работы МАДОУ ЦРР – д/с и повышению роли человеческого фактора в совершенствовании обучения и воспитания наших детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Через руководителей второго уровня директор ведет руководство системой учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач. Их компетенция определяется должностной инструкцией, утверждаемой директором учреждением.

Руководство учреждения/ контактная информация:

Директор - Руцкая Алла Леонидовна, рабочий телефон +7 (34669)7-09-41

Заместители директора:

- курирующего работу по учебно – методической работе, Кузьминчук Елена Васильевна, рабочий телефон +7 (34669)7-09-41

- курирующего работу по административно – хозяйственной работе, Салабеева Раина Рамисовна, рабочий телефон +7 (34669)7-13-40

Главный бухгалтер:

- Граф Лейсан Рабисовна, рабочий телефон +7 (34669)7-15-18

Шеф- повар

-Кичук Лена Владимировна, рабочий телефон +7 (34669)7-09-41

(Приложение 1) – Структура управления МАДОУ ЦРР – д/с)

Структура, компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определен Уставом в соответствии Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными Федеральными законами.

Органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Педагогический совет,
- Родительский комитет

Таблица 2

	Содержание деятельности	Состав	Взаимосвязь
Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает вопросы: -перспективные направления функционирования и развития Учреждения; -регламентации	Коллегиальные органы управления	Управляющий совет Педагогический совет

	<p>локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование фонда оплаты труда, порядок стимулирования труда работников 		
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о внесении изменений в Устав МАДОУ ЦРР – д/с - об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ ЦРР – д/с; - о внесении денежных средств и иного имущества и др. 	<p>Представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> от Учредителя от КУМИ от общественности работники учреждения 	
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление руководства функционированием учреждения. -определение основных направлений развития учреждения. -контроль за соблюдением надлежащих условий в учреждении. -утверждение программы развития ДОУ, Публичного доклада о результатах деятельности. 	<p>Члены Управляющего Совета:</p> <p>выбранные, кооптируемые, назначаемые</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Общее собрание работников</p> <p>Родительский комитет</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. - внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. повышение педагогического мастерства воспитателей, развитие их творческой активности. -утверждение 	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора (УМР)</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Представители родительской общественности</p> <p>Медработники (по согласованию)</p>	<p>ППк;</p> <p>методические объединения</p>

	образовательной программы и плана работы ДОУ на учебный год		
Родительский комитете	Совет родителей обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольного учреждения с родителями. осуществление взаимодействия в решении общих задач	Председатели групповых родительских комитетов	Управляющий Совет Педагогический совет

Из таблицы видно, что цели и задачи всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.8. План развития и приоритетные задачи

План развития и приоритетные задачи на следующий год:

Основная идея и направления развития учреждения отражены в Программе развития МАДОУ ЦРР – д/с на 2020-2025 годы.

Цель: Обеспечить условия для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования.

Основные задачи:

- ✓ Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мир новых возможностей»);
- ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе (проект «Цифровое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения: территория успеха для детей и взрослых»);
- ✓ Модернизация системы образования в дошкольном образовательном учреждении (проект «Система оценки качества образования»);
- ✓ Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности («проект «Студия языковой грамотности «Динамика»»).

1.9. Наличие сайта

В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи 28, 29, Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Уставом учреждения функционирует официальный сайт. Деятельность сайта осуществляется на основании положения «Об официальном сайте МАДОУ ЦРР – д/с». Сайт является главным и основным механизмом обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям, в частности родителям наших воспитанников.

- Сайт: <http://crrpokachi.ru>

•

1.10. Контактная информация

- Телефон/факс: 7 (34669)7-09-41 – приемная, директор
- E-mail: mday.d3.ru@mail.ru

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «От рождения до школы»/инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальными (дополнительными) программами.

Для решения задач, предусмотренных данными программами, педагоги самостоятельно отбирают педагогические технологии, которые ни в коей мере не нарушают единую педагогическую систему.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3-2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа разработана с учетом следующих основных принципов и положений дошкольного образования:

- ✓ Принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей;

- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости-соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ Создание современной информационно - образовательной среды организации
- ✓ Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.
- ✓ Амплификация детского развития. Широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.
- ✓ Пространство детской реализации. Обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется **в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов *детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы)* или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на **основе комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания (Л.С. Выготского), социо-игровые технологии (Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М. Букатова), технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова), технология эффективной речевой деятельности, игровые технологии, STEAM-технология.

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место регламентированной деятельности в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Развитие воспитанников в рамках части программы, **формируемой участниками образовательных отношений** осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей на **основе парциальных программ (Таблица 3).**

Таблица 3

Наименование образовательной области, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С. <u>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</u> Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<p>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Издательство: Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2016 г</p> <p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Шатова А.Д., Арсенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С. Давыдова В.Е., Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Москва, 2018</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	<p>Петрова В.А. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш», Москва: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС ДО) - Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Кузьмин И. А, Абрамова О. С. Программа по духовно- нравственному развитию дошкольников «Социокультурные истоки».- М.: Издательский дом «Истоки».2014.</p>

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей., на основе требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и с учётом реализуемых программ.

Сегодня особое внимание уделено воспитательной стороне образовательного процесса. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы включают блок общероссийских ценностей и ориентиров, а также опыт и практики, традиции, существующие в МАДОУ ЦРР – д/с. С 01.09.2022 МАДОУ ЦРР – д/с реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания является ценностным ориентиром формирования личности ребенка.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

График регламентированной образовательной деятельности составлен с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей.

Режим двигательной активности соблюдается в соответствии с системой оздоровительной работы на учебный год, отраженной в плане.

Результаты освоения программы в 2022-2023 учебном году

Качество образовательных услуг оценивается посредством соотнесения результатов развития воспитанников и содержания программы. Отслеживание уровня индивидуального развития воспитанников осуществляется на основании соответствующей системы мониторинга, разработанной методическим советом учреждения.

С этой целью была разработана индивидуальная карта развития дошкольника, которая позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого. Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – один раз в год (май).

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников (%) по направлениям

Таблица 4

Уровень освоения ООП в дошкольной области - 2023 (данные ЛРД)									
Область	План	Воспитание дошкольников 3-6 лет		Воспитание дошкольников 6-7 лет		Воспитание дошкольников 7-8 лет		Средн. по плану	Итого
		Исполнение	Отклонение	Исполнение	Отклонение	Исполнение	Отклонение		
Интеллектуальный	План	98	0	98	0	98	0	98	98
	Исполнение	97	1	99	0	97	1	98	
Интеллектуальный	План	99	0	99	0	99	0	99	99
	Исполнение	99	0	97	2	99	0	99	
Интеллектуальный	План	97	0	97	0	97	0	97	97
	Исполнение	97	0	98	1	98	1	98	
Интеллектуальный	План	96	0	96	0	96	0	96	96
	Исполнение	96	0	96	0	97	1	96	
Интеллектуальный	План	98	0	98	0	98	0	98	98
	Исполнение	97	1	98	0	98	0	98	

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, позволяющая соотнести полученные результаты с рамками возрастной нормы: сформированы необходимые качества на оптимальном уровне; сформированы на достаточном уровне; не сформированы.

Полученные результаты дают основания для корректировки образовательной программы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы (Таблица 4,5).

Уровень освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с в 2022-2023 учебном году

Таблица 5

Мониторинг освоения ООП в разрезе по возрастам									
Мониторинг итоговый 2023 (апрель) (%) ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ									
Область	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Сумма	Среднее значение	Уровень освоения ООП по возрастам	Общий уровень освоения ООП
Уровни									
Группы общеразвивающей направленности (2-3 года)									
оптимальный	33	35	28	25	33	154	30,8	95	
достаточный	62	60	67	70	62	321	64,2		
не соответствует возрасту	5	5	5	5	5	25	5		
Группы общеразвивающей направленности (3-4 года)									
оптимальный	34	50	42	38	42	206	41,2	95	
достаточный	62	50	54	54	50	270	54		
не соответствует возрасту	4	0	4	8	8	24	4,8		
Группы общеразвивающей и комбинированной направленности (4-5 лет)*									
оптимальный	60	83	43	45	43	274	54,8	98	
достаточный	40	17	52	52	54	215	43		
не соответствует возрасту	0	0	5	3	3	11	2,2		
Группы общеразвивающей и комбинированной направленности (5-6 лет)*									
оптимальный	55	75	44	35	40	249	52,25	100	
достаточный	45	25	56	65	60	251	47,75		
не соответствует возрасту	0	0	0	0	0	0	0		
Группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)*									
оптимальный	63	76	67	53	59	318	63,6	100	
достаточный	37	24	33	47	41	182	36,4		
не соответствует возрасту	0	0	0	0	0	0	0		
*В группах комбинированной направленности учтены дети, осваивающие ООП ДО									

Итого по МАДОУ ЦРР – д/с процент освоения ООП ДО составил - 98%

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Приоритетным направлением образовательной политики остается создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Сегодня стратегическое направление государственной политики в области охраны и укрепления здоровья детей регламентируется рядом нормативно-правовых документов. Основные усилия коллектива МАДОУ ЦРР – д/с направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников. МАДОУ ЦРР -д/с стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство, отвечающем медицинскому и педагогическому принципу НЕ НАВРЕДИ!

Здоровьесберегающие технологии в учреждении направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель, применяемых в учреждении, здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него

необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий, которые используются в детском саду:

Медико-профилактические: реализуются под руководством медицинского персонала учреждения в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним мы относим следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ ЦРР – д/с.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в бассейне, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Данная технология осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Воспитателями групп отдельные направления данной технологии широко используются в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: имеется физкультурный зал и бассейн с разнообразным оборудованием и инвентарем, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников. Во всех групповых помещениях имеются физкультурные уголки, имеется нестандартное оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей. Педагогами и инструктором по физической культуре учреждения осуществляется диагностирование общей физической подготовленности детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие.

Комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Диагностика физического развития воспитанников (*Таблица 6*)

Таблица 6

<i>Учебный год</i>	<i>Общее кол-во детей</i>	<i>не соответствует возрасту</i>	<i>достаточный</i>	<i>оптимальный</i>
<i>2019-2020</i>	230	2%	45%	52%
<i>2020-2021</i>	217	2%	48%	50%
<i>2021-2022</i>	185	2%	49%	49%
<i>2022-2023</i>	173	1,8%	49,2%	49%

По результатам мониторинга за последние три года наблюдается стабильное количество детей, имеющих физическую подготовленность выше нормы; положительная динамика физического развития каждого ребенка. Воспитанники детского сада принимают активное участие в соревнованиях разного уровня (*Таблица 7*).

Таблица 7

Городская спартакиада среди ДОУ за 2022-2023 учебный год		
«Губернаторские состязания»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	1 место
«Веселые старты»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	2 место
«Папа, мама, я – спортивная семья»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	1 и 3 место (общеконандное 1 место)
Общий результат городской спартакиады среди ДОУ		1 место

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – направлены на обеспечение психического и социального здоровья ребёнка. Основная задача обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данной технологий занимается педагог - психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатели и специалисты МАДОУ ЦРР – д/с в текущем педагогическом процессе учреждения.

Педагогом – психологом проведены мероприятия с участниками образовательных отношений:

- консультация: «Психолого-педагогические приемы для создания благоприятной психологической атмосферы в группе»;
- теоретико-практическое занятие «Психолого-педагогические особенности организации работы с детьми с ОВЗ в МАДОУ ЦРР-д/сад»
- педагогическая гостиная «Сопровождение детей с признаками одаренности»
- психологическая гостиная «Приемы саморегуляции психических состояний»
- «Психологическая гостиная» для молодых специалистов.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Проведены ряд мероприятий:

- консультация «Факторы развития ребенка по Е.О. Смирновой»
- круглый стол «Ребенок и взрослый»
- практическое занятие «Вместе весело играть»
- квест «В стране правильного питания»

Здоровьесберегающие образовательные технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Реализуются через:

- спортивные праздники, развлечения, игры – путешествия, двигательные тренировки, Дни здоровья.

В условиях Крайнего Севера задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной. Поэтому вопросы охраны здоровья и реализации здоровьесберегающих технологий постоянно находится в поле зрения администрации, педагогического коллектива и медицинского персонала детского сада.

Привлечение работников и детей ДОУ к прохождению тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Организация работы по ГТО в дошкольном образовательном учреждении выстраивается в соответствии с нормативно - правовыми документами различного уровня, а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по сдаче работниками и воспитанниками ДОУ комплекса норм тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Прохождение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) воспитанниками ДОУ в 2022-2023 учебном году (*Таблица 8*).

Таблица 8

Количество воспитанников	Результат
17	Золотой знак
14	Серебряный знак
1	Бронзовый знак

Учреждение по результатам Губернаторский состязаний заняло 2 место среди ДОО округа.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Модель коррекционно-развивающей деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольников.

В МАДОУ ЦРР – д/с реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии (ТПМПК).

По АООП детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) обучалось 4 ребенка.

По АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 7 воспитанников

По АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития – 3 ребенка.

С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА), специалистами организуются индивидуальные занятия.

Всего услугу дошкольного образования получали 14 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 3 обучающийся со статусом «ребенок-инвалид» (УО легкой степени).

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ.

Процесс сопровождения осуществлялся специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Учитель - логопед,
- Педагог - психолог;
- Учитель – дефектолог;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Педагог - организатор;
- Воспитатели.

Процесс сопровождения включал в себя:

Создание предметно-развивающей среды, материально-техническое оснащение, разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития, обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития». Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Реализация содержания коррекционной работы осуществлялась через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, 2-я половина апреля.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием отдельных психических и физических процессов, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, за учебный год выполнен, у 6 воспитанников с ОВЗ положительная динамика. 2 воспитанника освоили АООП на недостаточном уровне, в связи с частыми пропусками.

На каждого ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный маршрут реабилитационно-образовательного сопровождения ребенка, имеющего особенности развития, который реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры, спорта и филиала БУ ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения».

Деятельность педагога-психолога в 2022-2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

- ✓ Аналитическо-диагностическая деятельность;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми;
- ✓ Психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- ✓ Психологическое консультирование педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Координатором решения возникающих актуальных противоречий личностного развития, осуществляя комплексный подход, выступает психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения. В своей деятельности, взаимодействуя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ППк руководствуется следующими задачами:

- ✓ Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития ребенка на основе партнерства;
- ✓ Содействие в реализации прав ребенка и семьи на образование и охрану здоровья;
- ✓ Информирование родителей и ребенка о системе ПМПк, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи, поддержки.
- ✓ Работа с семьей включает:
 - ✓ информирование родителей о необходимости раннего начала реабилитации и
 - ✓ необходимости их участия в этом процессе;
 - ✓ нормализация жизни семьи, включение в процесс реабилитации всех членов семьи;
 - ✓ помощь в освоении родителями «нормализованного» стиля поведения по отношению к ребенку.

Для родителей в дошкольном образовательном учреждении создана:

- ✓ система рекомендаций на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ периодическая информация в виде буклетов, газет и т.д.;
- ✓ информационный стенд;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ круглые столы;
- ✓ посещение занятий, праздников, общих мероприятий и т.д.

Работа учителя-логопеда 2022-2023 учебном году проходила по трём направлениям:

- ✓ Диагностико - профилактическое.
- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Методическое.

Для сбора анамнестических данных о соматическом состоянии детей на начальном этапе обследования использовались такие методы, как изучение документации, беседы с родителями и анкетирование.

В течение учебного года со всеми детьми осуществлялась регулярная коррекционная работа на материале парциальной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

На индивидуальных занятиях проводилась работа по развитию просодических навыков, артикуляционной моторики, постановке, автоматизации и дифференциации звуков, нуждающихся в коррекции; развитию фонематического слуха, грамматического строя, связной речи. Речевой материал к занятиям подбирался в соответствии с заключением, которое было сделано по результатам диагностики в начале учебного года, и строго соответствовал этапу работы по развитию речи воспитанников.

Коррекционная работа с детьми проводилась в обогащенной предметно-развивающей среде. Для повышения мотивации детей к занятиям активно использовались коррекционно-развивающие игры и упражнения, разнообразные пособия, дидактические игры, в том числе серия интерактивных развивающих тренажеров.

В процессе работы реализовывался принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Согласно годовому плану велась и консультативно-методическая работа с педагогами ДООУ и родителями. С педагогами проводился анализ результатов психолого-педагогического обследования детей и текущий анализ проводимой коррекционной работы с детьми, а также обсуждались итоги мониторинга за развитием речи детей в группах. Проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов и родителей.

Для дальнейшего повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности обозначены проблемы и пути их преодоления.

Проблемы:

- ✓ количество детей с нарушениями речи постоянно увеличивается;
- ✓ нарушения речи, на которые родители не обращают внимания;

Пути преодоления:

- ✓ совместно с педагогами продолжать работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушением речи;
- ✓ формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи.

Общий успех коррекционной работы во многом зависит от тесного контакта логопеда, воспитателя и родителя (законного представителя), от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

2.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ ЦРР - детский сад адаптационный период отслеживался у 41 воспитанника из групп «Колокольчик» и «Фиалочка».

Группа «Фиалочка» - 20 воспитанников.

Группа «Колокольчик» - 21 воспитанник.

С момента поступления детей педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей (законных представителей) в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- консультации по результатам наблюдения за развитием познавательной сферы;

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений результат следующий:
(Таблица 9).

Таблица 9

СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ	«Колокольчик»	«Фиалочка»
Легкая	81%	86%
Средняя	19%	14%
Тяжелая	0%	0%

Создание благоприятного течения процесса адаптации у обучающихся к образовательному пространству ДОУ обусловлено установлением выстроенных положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, созданием условий для каждого ребенка устойчивого эмоционально-положительного отношения к совместной жизнедеятельности в условиях группы. И благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация обучающихся в группах прошла благополучно. Успешности процесса адаптации способствовало профилактическая работа по психологическому обеспечению адаптационного периода ребенка в ДОУ:

- ✓ организация процесса адаптации (карты изучения, памятки, своевременный анализ ситуаций, щадящий режим и т.д.);
- ✓ беседы и консультации с родителями по проблеме адаптации;
- ✓ организация индивидуальной помощи детям с проявлениями усложненной адаптации;
- ✓ рекомендации родителям и воспитателям по профилактике дезадаптации и осуществлению индивидуального подхода к каждому из вновь прибывших.

Каждому родителю педагогом - психологом при поступлении обучающегося в детский сад предоставлялись памятки: «Адаптация к условиям детского сада», «Правила детского сада», тематическая консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» с целью оказания психологической помощи и поддержки родителям.



В системе психолого-педагогического сопровождения МАДОУ ЦРР- д/с осуществляется мониторинг эмоционального благополучия обучающихся, позволяющий контролировать динамику развития каждого ребенка.

Цель: оптимизация воздействия со стороны воспитательно-образовательной среды и «уравновешивания» воздействия с учётом возрастного и индивидуального потенциала каждого воспитанника.

Нами выделены психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в условиях дошкольной образовательной организации:

✓ Деятельность педагога, направленную на развитие благополучной эмоциональной сферы;

✓ Эмоциональная обстановка, общий уклад жизни группы, детского сада;

✓ Состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;

✓ Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);

Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает.

Воспитатели создают безопасную и психологически комфортную образовательной среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ, выстраивают в группе доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Исходя из полученных результатов мониторинга эмоционального благополучия в ДОУ, проводилась комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, с организацией работы с педагогами групп и взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями позволило нам объединить наши усилия и скоординировать подходы к осуществлению коррекционных мероприятий и воспитательно-образовательных позиций.

Создание благоприятного течения адаптации детей к дошкольному учреждению, установление добрых отношений между воспитателями, создание устойчивого эмоционально-положительного отношения к каждому ребенку способствовало положительной динамике адаптационного периода у детей.

Воспитателями ДОУ, педагогом - психологом родителям вновь поступивших детей была оказана консультативная помощь по организации жизнедеятельности детей в период адаптации.

Готовность воспитанников к обучению в школе

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в учреждении является уровень подготовленности обучающихся к переходу на следующую ступень образования.

Подготовка ребенка к школе - это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний.

В структуре психологической готовности ребенка к школе выделяют такие компоненты:

- ✓ интеллектуальная готовность,
- ✓ эмоционально-волевая готовность,
- ✓ социально-личностная (мотивационная) готовность,
- ✓ речевая готовность,
- ✓ психофизиологическая готовность.

В психодиагностических исследованиях на выявление уровня готовности к школьному обучению приняли участие 35 воспитанников подготовительных групп (*Таблица 10*).

Таблица 10

Оценка сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных) (оценка готовности к школе по методике Н. Семаго и М. Семаго)

Итоговый мониторинг (апрель, 2023)

	«Одуванчик» Обследовано 18 воспитанников	«Ромашка» Обследовано 7 воспитанников	«Тюльпанчик» Обследовано 7 воспитанников
Готовность	73% (13 чел.)	42% (3чел.)	100% (7 чел.)
Условная готовность	16% (3 чел.)	29% (2чел.)	0% 0
Условная неготовность	2% (11 чел.)	29% (2 чел.)	0% 0
Неготовность	0%	0%	0%
Готовность выпускников ДОУ к школе	87%		

Согласно представленным количественным результатам исследования уровня готовности детей к школьному обучению выявлено, что 87 % выпускников готовы к регулярному обучению в общеобразовательной школе. Причем, 72 % - полностью готовы, 23 % - условная готовность. Воспитанников с условной неготовностью 15,5% и условной неготовностью не выявлено. Данные результаты уровня готовности к школе у детей выпускных групп, что обусловлены созданием и построением качественной образовательной траектории подготовки детей к школьному обучению в детском саду.

Результатом образовательной деятельности является достижение уровня готовности выпускников, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения.

Комплексный анализ готовности воспитанников к обучению в школе свидетельствует о том, что у выпускников детского сада сформированы предпосылки универсальных учебных действий, они имеют определённый запас знаний об окружающем мире; речь носит доказательный характер; развита психомоторная сфера, сформированы волевые качества; дети планируют собственную деятельность (игру, поручение), проявляя инициативу и ответственность.

Высокие показатели уровня социальной, интеллектуальной готовности воспитанников свидетельствуют о сформированности социальной позиции будущего первоклассника, о преобладании учебно-познавательных мотивов у детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать **вывод**:

100% воспитанников усвоили основную образовательную программу по всем образовательным областям.

87 % выпускников готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Такой результат достигнут благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным образовательным стандартом, предоставлении им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить способности стремление взаимодействовать с окружающим социумом.

Анализ показал, что образовательная программа в 2022-2023 учебном году во всех возрастных группах реализована в полном объеме.

Таким образом:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с реализована в полном объеме.

Отмечается тенденция к сохранению стабильно высоких показателей в усвоении образовательных стандартов за последние годы.

В учреждении созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Дополнительное образование и иные услуги

Пунктом 1 части 4 статьи 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено право дошкольной образовательной организации осуществлять деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, то есть оказывать, так называемые, услуги дополнительного образования.

Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» представляет из себя не что иное, как деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей МАДОУ ЦРР – д/с по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг является создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) качеством образования.

Дополнительные образовательные услуги реализуются и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

В МАДОУ ЦРР – д/с в 2022-2023 учебном году реализовывались пятнадцать платных образовательных услуг (*Таблица 11*)

(Таблица 11)

Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Цель
Социально - педагогическое направление		
Студия изобразительного творчества «Юный художник»	4- 6 лет	<i>Развитие художественно-творческих способностей воспитанников средствами нетрадиционного рисования</i>
Музыкально-ритмическая студия «Горошина»	4-7 (8) лет	<i>Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности</i>
Вокальная студия «Домисолька»	4-7 (8) лет	<i>Развитие вокальных способностей воспитанников</i>
Организация семейных праздников «Карусель»	2-8 лет	<i>Организация и проведение праздника ребенку</i>
Рисование песком «Песочные чудеса»	4-7 (8) лет	<i>Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком; гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников</i>
Театральная студия «Апельсин»	5-7 (8) лет	<i>Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства</i>
Кружок технической направленности (оригами) «Веселый квадратик»	4-7 (8) лет	<i>Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики и оригами</i>
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	2-3 года	<i>Раннее развитие ребенка при помощи музыки</i>
Раннее обучение чтению «Веселая азбука»	5-7 (8) лет	<i>Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению</i>
Коррекция речевого развития «Говори правильно»	5-7 (8) лет	<i>Преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития</i>

СИРС (система интенсивного развития способностей)	6-7(8) лет	Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей
Кружок технической направленности по лего – конструированию «Лего-логика»	6-7 (8) лет	Развитие у воспитанников интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.
Кружок естественно – научной направленности «Юный исследователь»	5-7 (8) лет	Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности
Развивающие занятия «Совенок»	5-7 (8) лет	Развитие интеллектуально - познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр.
Групповые занятия по ментальной арифметике «Абакус»		Развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

2.6. Программы дошкольного образования

В детском саду нет отдельной программы дошкольного образования.

2.7. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МАОУ СОШ №1. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные родительские собрания.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- проведение совместных мероприятий: «День открытых дверей», спортивные праздники, конкурсы, фестивали, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе;
- отслеживание процесса адаптации детей в школе;
- взаимодействие в рамках городских мероприятий «Педагогический марафон», городской родительский форум.

2.8. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Полноценное воспитание ребенка не может происходить без взаимосвязи с социумом. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на выполнение социального заказа по воспитанию и обучению дошкольников. Взаимодействие с краеведческим музеем, городской библиотекой, музыкальной школой, детской юношеской спортивной школой, выставочным залом способствуют наиболее гармоничному развитию дошкольника, социализации детей в обществе, позволяют разнообразить образовательный и воспитательный процесс, повысить уровень

методической работы, обмениваться информационными материалами, систематизировать педагогический опыт, расширить внешние связи ДОУ.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (*Таблица 12*)

Таблица 12

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ средние общеобразовательные школы	Анализ процесса адаптации выпускников МАДОУ в школах города: выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
МАУ «Краеведческий музей»	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными людьми	Интеллектуально - познавательное развитие воспитанников
Выставочный зал	Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских творческих работ.	Художественно – эстетическое и познавательное развитие воспитанников
МАУ ДОД «Детская школа искусств»	Музыкальные спектакли, тематические концерты. Выставки, конкурсы детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАУ СОК «Звездный» МАУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МАУ ДК «Октябрь»	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ОГИБДД ОМВД России по г.Покачи	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

2.9. Основные формы работы с родителями

В МАДОУ ЦРР – д/с функционируют групповые родительские комитеты, Управляющий совет, в состав которого входят родители (законные представители) воспитанников.

Управляющий совет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности организации и принимать решения для исполнения всеми родителями (законными представителями), в соответствии с Уставом.

Педагогический коллектив учреждения осуществляет координацию воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

В МАДОУ ЦРР – д/с организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей): участие в конкурсах и выставках, проектной деятельности.

Систематически меняется и обновляется информация на стендах и официальном сайте МАДОУ ЦРР – д/с, ежегодно проводятся социологические обследования родителей (законных представителей) по анализу и оценке качества образовательных услуг, собираются сведения о родителях (законных представителях).

Родители (законные представители) оценивают качество образовательных услуг МАДОУ ЦРР – д/с (в процессе социологического опроса), ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей. Пожелания родителей (законных представителей) учитываются при составлении нормативно-правовых документов: годового плана работы ДОУ на текущий учебный год, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с и других.

В 2023 году проведен опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 103 респондентов, получены следующие результаты:



Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг- 97%

Выводы по разделу:

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями (законными представителями), педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями (законными представителями); создает благоприятную эмоциональную атмосферу и обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в МАДОУ ЦРР – д/с и материальное оснащение

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется работа по совершенствованию предметно – пространственной среды, учебно - методического обеспечения образовательного процесса. За три года приобретено оборудование для физкультурного, логопедического кабинета, кабинета психолога, групповых, театральной студии.

В каждом помещении, в возрастных группах для образовательного процесса установлено мультимедийное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников в детском саду имеются технические средства: телевизоры (2), магнитофоны (2), музыкальные центры (4), мультимедийный проектор (6), интерактивные доски (5) компьютеры, ноутбуки (33), принтеры. **(Таблица 13).**

Таблица 13

		Приобретение в 2022-2023 учебном году
Персональные компьютеры - всего	33	
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	23	
имеющие доступ к сети Интернет	15	
Мультимедийные проекторы	6	
Принтер	2	
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	9	
Интерактивные доски	5	
Документ - камера	1	
Легоконструкторы	10	
Цифровая лаборатория «НАУРАША»	1	
Логопедический интерактивный комплекс «Замок»	1	
Методический интерактивный комплекс «Вертолет»	1	
Наличие в образовательной организации:		
собственного сайта в сети Интернет (1 - да, 2 - нет)	да	
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1 - да, 2 - нет)	да	

3.2. Обеспеченность учебными материалами наглядными пособиями, наличие детской библиотеки

В МАДОУ ЦРР – д/с имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей,

обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно – образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ ЦРР – д/с включает наличие официального сайта учреждения в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: анализ соответствия игрового и дидактического оборудования и оснащения детского сада принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в учреждении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

3.3. Использование компьютера в образовательной работе с детьми

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет педагоги проводят согласно СП 2.4.3648-20 - не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера сокращается для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Изложенное выше даёт нам основание сделать **вывод** о том, что предметно-пространственная среда сформирована согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В учреждении в отчетном году отсутствуют дети ОВЗ
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Согласно заключению ПМПК и ИПРА оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий не требуется. Дети – инвалиды и лица с ОВЗ (заключение ПМПК) участвуют в образовательном процессе на общих основаниях
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется кнопка вызова персонала, обеспечивающая доступ инвалиду или лицу с ОВЗ на территорию МАДОУ ЦРР – д/с <u>Имеется</u> подъемник
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В МАДОУ ЦРР - д/с организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин) Отдельное меню для детей с ОВЗ и детей - инвалидов не предусмотрено.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Организации образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом здоровья, разработан индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная образовательная программа.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не требуется создание особых условий
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не требуется создание особых условий
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствуют
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствуют

Таким образом, в учреждении созданы все условия для предоставления качественного образования детям с ОВЗ. В связи с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше, а инклюзивное образование предполагает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и сверстников, развивающихся в возрастной норме, в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам, необходимо и в дальнейшем продолжать работу по совершенствованию условий для инклюзивного образования.

3.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

Большое значение в деятельности учреждения отводится *обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.*

Мы выделяем два основных направления работы. Это *обеспечение индивидуальной безопасности личности*, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также *организацию коллективной безопасности*, предполагающей создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ЦРР – д/с разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение.

В учреждении установлена система видеонаблюдения (16 уличных камер и подсветкой). «Кнопка тревожной сигнализации», выведена на пульт ОВО при ОВД.

Объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории дошкольного учреждения.

Для обеспечения правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда участников образовательного процесса в учреждении ежегодно приказом по учреждению назначаются ответственные за организацию этой работы; разрабатывается и утверждается план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Ограждение учреждения поддерживается в исправном состоянии. Действует пропускной режим. У всех выходов имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации КТС и система видеонаблюдения.

Учреждение оснащено современной системой пожароповещения. Весь процесс жизнедеятельности учреждения соответствует требованиям и нормам техники безопасности.

Ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической защищенности, график проведения учений и тренировок с воспитанниками и персоналом в условиях совершения теракта, инструкции по действиям руководства и персонала при угрозе совершения теракта. Оформлены стенды по антитеррористической защищенности, пожарной и дорожной безопасности.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в учреждении проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом учреждения, а также практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с

целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Разработан план образовательной работы по реализации раздела обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проводятся тематические недели безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МАДОУ ЦРР -д/с считается совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Результаты мониторинга об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в МАДОУ ЦРР -д/с

Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
Пищевые отравления	Нет
Пожары	Нет
Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине МАДОУ ЦРР – д/с	Нет
Угрозы взрывов	Нет
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%
Средства пожаротушения	100%
Имеются в наличии Средства индивидуальной защиты органов дыхания	Имеются в наличии
Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии
Оборудована система видеонаблюдения	Имеются в наличии.

Таким образом, в МАДОУ ЦРР -д/с:

Осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников. Создана развивающая предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности. Система безопасности учреждения функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Отсутствует производственный и детский травматизм.

3.6. Медицинское обслуживание воспитанников

Одна из главных задач, решаемых в учреждении, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья, поэтому в образовательном процессе учреждения на протяжении многих лет используется *система*

комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатными медицинскими работниками (медицинская сестра, процедурная медсестра) и врачом – педиатром детской поликлиники БУ ХМАО – Югры «Покачевская городская больница» на договорных условиях с органом здравоохранения, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания в рамках Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников.

Медицинский блок расположен на первом этаже здания и состоит из помещений: кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, кабинета амбулаторного приёма, изолятора на 1 койко - места, оснащён необходимым медицинским оборудованием. Соблюдаются условия хранения скоропортящихся лекарственных средств.

Медицинское оборудование, инвентарь укомплектован в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала проводятся бесплатно (осмотр врачом, проведение иммунизации, антропометрических измерений воспитанников в начале и конце учебного года, оказание первой медицинской помощи).

Таким образом, все воспитанники МАДОУ ЦРР -д/с обеспечены медицинским обслуживанием согласно требованиям законодательства.

3.7. Материально – техническая база

Здание дошкольного образовательного учреждения введено в эксплуатацию в 1988 году, поэтому находится в удовлетворительном состоянии.

Технический уровень систем, оборудование помещений соответствует требованиям Сан.ПиН.

Здание детского состоит из двух этажей и включает групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами, сопутствующие помещения (медицинский блок, прачечная, пищеблок), служебно-бытовые помещения для персонала.

Все основные помещения расположены на первом, втором этажах.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Здание: Центр развития ребенка – детский сад, назначение: нежилое, этажность - 2, общая площадь 2524,1 кв. м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.13 вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 27 февраля 2013 года серия 86АБ № 418945. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под зданием «Центр развития ребенка», общая площадь 9993 кв.м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.13. вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю от 27 февраля 2013 года серия 86 АБ № 418948
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной	Центр развития ребенка, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2524.1 кв. м. этажность – 2.

деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Помещения: групповые помещения – 10

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м
Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)	22,2 кв. м
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений	70,9 кв. м
Бассейн	Проведение занятий по плаванию, праздников, развлечений	50,5 кв. м
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	70,6 кв. м.
Изостудия	Проведение занятий по рисованию и индивидуальной работы с детьми	15,8 кв. м
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	36,2 кв. м
Компьютерный класс	Обучение воспитанников компьютерной грамотности, и реализация задач	20,0 кв.м

		СИРС (система интенсивного развития способностей) и легкоконструирование.	
	Театральная студия	Развитие творческих способностей воспитанников	18,0 кв.м
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 № 2203986 - срок, бессрочно, что здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТОУР по ХМАО-Югре в г.Лангепас и г.Покачи).</p> <p>- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.02.2014 №12/12 (отдел надзорной деятельности по г. Лангепас и г. Покачи).</p> <p>- Акт проверки готовности МАДОУ ЦРР - д/с к новому 2021-2022 учебному году.</p> <p>Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2021/2022 учебному году готово.</p>		
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>Групповые помещения – 10 Спальни- 10 Кабинет директора -1 Методический кабинет -1 Медицинский кабинет-1 Изолятор-1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 ИЗОстудия-1 Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната -1 Компьютерный класс -1 Кабинет учителя-логопеда-1 Бассейн-1 Музыкальный зал-1 Спортивный зал – 1 Театральная студия -1 Бухгалтерия – 1 Складские помещения -3</p>		
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В учреждении имеется в наличии 11 персональных компьютеров и 23 ноутбука, локальная сеть, выход в Интернет.</p> <p>Е-mail: mdoy.d3.ru@mail.ru</p> <p>Создан сайт учреждения: http://crrpokachi.ru</p> <p>Совместными усилиями учредителя, педагогических работников, родителей (законных представителей), спонсоров создана комфортная предметная развивающая среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	<p>В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p>		

	Название	возраст	Площадь
	Лилия	третий год жизни	50,2
	Колокольчик	третий год жизни	50,1
	Василек	четвертый год жизни	51,6
	Фиалочка	четвертый год жизни	51,8
	Тюльпанчик	пятый год жизни	52,1
	Ландыш	пятый год жизни	51,9
	Незабудка	шестой год жизни	52,1
	Анютины глазки	шестой год жизни	51,4
	Одуванчик	седьмой год жизни	52,0
	Ромашка	седьмой год жизни	52,2
	итого		
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Театральная студия, сенсорная комната, музыкальный, спортивный залы и кабинеты дополнительного образования		
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Не имеется		
Доступность здания для различных категорий взрослых и детей	Подъемник для инвалидов – колясочников Кнопка вызова помощи (беспроводная система, комплект) антивандальная Тактильная накладка верхней ступени Информационная наклейка - желтый круг на двери для слабовидящих. Противоскользкие полосы – входных ступеньках		
Сведения о медико - социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: – осмотр детей во время утреннего приема; – антропометрические замеры; – анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; – ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; – лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: – сбалансированность		

	детского питания; – удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; – суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.
Групповые помещения	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного	Проведен ремонт центрального входного крыльца, косметический ремонт пищеблока, спортивного и музыкального залов, групповых помещений (частично), Установлен видеодомофон на калитку с магнитным замком.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - соблюдение и выполнение санитарно - гигиенических требований; - охрана труда. - В МАДОУ ЦРР – д/с соблюдаются требования противопожарного режима (Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»). - требование санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20; - требование по антитеррористической защищенности (утв. постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 “Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)”; В соответствии с требованиями противопожарного режима и

нормами пожарной безопасности, сотрудникам проводятся инструктажи при приеме на работу (вводный и первичный на рабочем месте), очередные – 2 раза в год, внеплановые, целевые - при необходимости. Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности. При приеме на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, согласно утвержденным программам обучения. Два раза в год проводится практическая тренировка по отработке способностей сотрудников самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками: - просмотр видеоматериалов по теме пожарной безопасности в быту и дома; - встреча и беседа с инспекторами Госпожнадзора. В целях укрепления антитеррористической безопасности противопожарной защиты учреждения, на территории и в здании установлены: - автоматическая пожарная сигнализация; Объект оснащен техническими средствами охраны и связи: Имеется видеонаблюдения – 32 камер, которые находятся: - 16 камер внутри; 16 снаружи.

Случаи травматизма с обучающимися во время образовательного процесса и выполнения режимных моментов.

Ежегодно работниками МАДОУ ЦРР -д/с ведется работа по предупреждению детского травматизма. Проводится плановый и внеплановый контроль состояния материально - технической базы помещений дошкольного учреждения и игровых площадок на территории МАДОУ. Проводится обучение воспитанников навыкам безопасного поведения при образовательной деятельности, игровой деятельности, перемещении по зданию и на территории учреждения. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма проводятся целенаправленно на протяжении всего периода пребывания воспитанников в МАДОУ ЦРР – д/с.

Анализ травматизма

Критерии	2020-20221	2021-2022	2022-2023
Травматизм	0	0	0

3.8.Характеристика территории учреждения

Здание детского сада построено в 1988 году по типовому проекту. Здание 2-х этажное. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2425,1 кв. м. Общая площадь земельного участка – 9 993 кв. м. - огорожена по периметру и включает в себя 10 прогулочных участков, спортивную площадку и хозяйственную зону. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. Территория хорошо озеленена. На ней произрастают различные породы деревьев и кустарников. В летний период оформляются травяные газоны, разбиваются цветники, клумбы, высаживается огород, на котором воспитанники вместе с сотрудниками учреждения выращивают овощи и зелень, наблюдая за их развитием. Территория ежегодно благоустраивается.

Территория детского сада огорожена решетчатым забором высотой 1,6 метра, в темное время суток освещается уличными фонарями.

Инфраструктура учреждения определена типовым проектом 1988 года, согласно требованиям строительных норм и правил. Учреждение рассчитано на 10 групп, для каждой из них предусмотрены приемные, игровые комнаты, спальни, комнаты личной гигиены.

В здании учреждения располагаются физкультурный и музыкальный залы, маломерный крытый бассейн, компьютерный комплекс, изостудия, игровая комната. медицинские и административные кабинеты. Воспитанникам предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, кабинеты для взаимодействия с узкими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования.

Все помещения отвечают современным санитарно-гигиеническим, федеральным государственным, педагогическим и эстетическим требованиям, в них постоянно в норме поддерживается световой, воздушный и питьевой режимы.

Территория учреждения также благоустроена. Имеются прогулочные площадки с тенью навесами, стационарные малые формы, выносной игровой материал, спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений и проведения спортивных соревнований, досугов. Для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения предусмотрена обучающая зона – автоплощадка с дорожной разметкой и знаками дорожного движения.

Созданная на территории учреждения метеоплощадка помогает формировать элементарные представления воспитанников о погоде и ее значении в жизни человека.

Совместная деятельность работников учреждения и родительской общественности позволяют традиционно обновлять малые архитектурные формы прогулочных участков.

Асфальтированные дорожки вокруг здания МАДОУ ЦРР – д/с оснащены дорожной разметкой для организации обучения детей правилам дорожного движения.

3.9. Качество и организация питания

Здоровье воспитанников невозможно обеспечить без *рационального питания*, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Питание в учреждении – 4-х разовое. Осуществляется оно в групповых комнатах.

Рацион питания воспитанников по качественному и количественному составу зависит от возраста детей, времени их пребывания в учреждении и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет по утвержденным нормам. В него включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня воспитанникам предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде оладьев, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Воспитанники регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Организовано питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. При составлении меню используется разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока, состоящее из цехов: мясного и овощного, цеха приготовления, а также кладовой для хранения продуктов, размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. В учреждении своевременно заключаются договора и на поставку продуктов питания. Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия.

В соответствии с требованиями СанПиН составляется десятидневное меню – максимальное разнообразие рациона. Рацион сбалансирован таким образом, что при его соблюдении обеспечивается удовлетворение суточной потребности детского организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах), энергии, витаминах и минеральных веществах. Согласно требованиям из рациона питания воспитанников до трех лет исключены колбасные изделия, внесены изменения в нормы питания хлеба, изменились суммарные объемы блюд по приему пищи. В летний период увеличены нормы сока и фруктов для оздоровления воспитанников.

Администрация и медицинский персонал учреждения постоянно осуществляет контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения, за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для воспитанников с хроническими заболеваниями (пищевая аллергия, часто-болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания на основе соответствующих норм питания и меню.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями беседы, консультации и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в детском саду с учетом широкого использования потенциала управляющего совета (в состав комиссии по контролю за организацией питания включен член управляющего совета, который докладывает родительской общественности о результатах контроля).

Родители (законные представители) проинформированы об их праве на участие при проведении контроля качества образовательных услуг, присмотра и ухода, организации питания.

- В дошкольном учреждении выстроена система взаимодействия с общественностью:
- при управляющем совете МАДОУ ЦРР -д/с функционирует комиссия по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания;
 - при приемке учреждения к новому учебному году ежегодно осуществляется общественный контроль, в том числе соблюдение требований к организации питания;
 - За 2022-2023 учебный год по результатам производственного контроля (контроль готовых блюд, контроль поставляемых продуктов, контроль санитарного состояния

пищеблока) со стороны специалистов Роспотребнадзора замечаний по организации питания и качеству блюд не было.

- информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий (плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзор регулярно рассматривается на заседаниях управляющего совета).

4. Результаты деятельности учреждения

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье и в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Организованные формы двигательной активности включают: утреннюю гимнастику, физические занятия в спортивном зале и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, прогулки, экскурсии. Работа по физическому воспитанию проводится при регулярном контроле со стороны медицинского персонала, заместителя заведующего, заведующего.

Медицинский и педагогический контроль, за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физического развития детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещений, участка), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактика травматизма.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа была спланирована совместно с врачом-педиатром и медицинскими работниками, составлены, согласованы и реализованы: план лечебно-профилактической работы на 2022-2023 учебный год, план лечебно-оздоровительных мероприятий группы ЧБД на 2022-2023 учебный год, план по профилактике стоматологических заболеваний, план профилактических мероприятий по ОРВИ и гриппу.

Для проведения медицинского и лечебно-профилактического обслуживания ребенка в детском саду созданы все необходимые условия: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, бассейн, физкультурный зал. Все помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется БУ ХМАО - Югры «Покачевская городская больница», в детском саду ежедневно на время пребывания детей находятся фельдшер и прививочная медицинская сестра. В течение 2021-2022 учебного года педагогическими работниками дошкольного учреждения активно внедрялись в образовательный процесс активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующие формированию основ здорового образа жизни, такие как:

- стендовая информация и рекомендации «Особенности развития речи детей, роль родителей в ее развитии», «Утренняя зарядка - как привить привычку», «Психологические особенности восприятия событий старшими дошкольниками»; - листовки, памятки «Чему должны мы научиться?», «Адаптация в детском саду», «Возрастные особенности ребенка»;

- буклеты «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Агрессивный ребенок: как ему помочь?»
- круглый стол «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;
- консультации «О здоровье всерьез», «Какую секцию выбрать для своего ребенка», «ЗОЖ в содержании занятий по ознакомлению с окружающим миром» и др.

Обязательными направлениями охраны здоровья детей в деятельности учреждения являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников; - организация рационального питания воспитанников;
- система деятельности по физическому воспитанию;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы.

Для оздоровления детей использовался комплекс санитарно-гигиенических мероприятий: влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенца. Осуществлялся строгий контроль соблюдения режимных моментов, контроль и руководство в организации питания.

О положительных результатах физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении свидетельствуют показатели мониторинга: пропусков детьми по болезни (*Таблица 11*), распределение детей по группам здоровья (*Таблица 14*), углубленного медицинского осмотра воспитанников (*Таблица 15*).

Анализ пропусков детьми по болезни

Таблица 14

Учебный год	Общее кол-во детей	Заболееваемость		Пропущено по болезни одним ребенком (дней)
		Случаи	Дни	
2018-2019	236	174/511	1229/2981	17,9
2019-2020	230	140/559	1137/4541	25,1
2020-2021	215	155/454	1095/3208	19,7
2021-2022	185	112/608	847/4408	28,4
2022-2023	175	87/483	723/3785	25,8

Дифференциация детей по группам здоровья

Таблица 15

Год	Количество воспитанников	Группа здоровья (количество воспитанников)			
		I	II	III	IV
2019-2020	227 на период углубленного медосмотра	55/23	167/73	10/4	1/0,4
2020-2021	215 на период углубленного медосмотра	56/26	148/69	10/5	1/0,5
2021-2022	185 на период углубленного медосмотра	56/30	124/67	4/3	1/0,5
2022-2023	1175 на период углубленного медосмотра	6031	110/52	3/2	2/0,5

В 2022-2023 учебном году доля детей первой группой здоровья составила 31%, (повышение на 1%). Численность детей со второй группой здоровья понизилась на 15%,

с третьей группой здоровья понизилась на 1%.– 0,5%. Численность детей с четвертой группой здоровья осталась на прежнем уровне - составила 0,5%.

Таким образом, деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья можно считать эффективной.

Средний показатель заболеваемости на 1 ребенка в 2022-2023 учебном году составил 25,8 дней, что на 2,6% дней ниже, чем в прошлом году. Индекс здоровья составил: 14%

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и эффективных оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми и взрослыми (родителями), способствуют укреплению здоровья воспитанников, сокращению числа болеющих детей, улучшению детско-родительских отношений и приобщению семей к активной жизни дошкольного учреждения. (Таблица 16)

Сравнительный анализ по углубленному медицинскому осмотру воспитанников

Таблица 16

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей	Всего – 236	Всего – 185	Всего – 173
Заболевание	Осмотрено- 235	Осмотрено- 116	Осмотрено- 148
Понижение остроты зрения	10	8	
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1		
плоскостопие	1	4	2
сколиоз			
н/о			
ЦНС	2	5	3
МВП	2		1
Кариес	49	64	66
Органов дыхания	1		
Пищеварительного тракта	2	2	
Эндокринной системы	8		1
Сердечно-сосудистой системы	1		1
Физкультурная группа			
основная	198	104	142
подготовительная	6	11	2
специальная	1	1	2

По предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата в детском саду ежедневно воспитателями и специалистами проводились утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика.

Предупреждение заболеваний органов зрения: - воспитатели и специалисты детского сада ежедневно во время занятий проводили гимнастику для глаз с воспитанниками; - воспитателями совместно с инструктором по физической культуре в течение года были разработаны памятки и буклеты для детей и родителей, оформлена стендовая информация в каждой возрастной группе.

Предупреждение заболеваний органов пищеварения: - педагогами и медицинским работником проводились беседы и занятия по привитию навыков санитарной культуры ребенку; - разработаны памятки и буклеты для родителей (законных представителей) на тему «Причины заболеваний органов пищеварения у детей»

По предупреждению стоматологических заболеваний: Воспитателями были проведены тематические занятия и беседы, разработаны памятки и буклеты.

По профилактике ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции педагогический коллектив совместно с медицинским персоналом проводит целый комплекс мероприятий:

- строгий утренний фильтр, термометрию;
- профилактическую вакцинацию сотрудников;
- физкультурные занятия;
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами пособиями;
- строгое соблюдение двигательного режима;
- проведение утренней зарядки, оздоровительный бег, физкультминутки.

Таким образом, все воспитанники детского сада обеспечены медицинским обслуживанием согласно требованиям закона.

4.2. Достижения педагогов, воспитанников учреждения

Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Участие ДООУ в различных конкурсах и результативность:

- Призер муниципального этапа ежегодного смотра - конкурса на лучшее противопожарное состояние среди дошкольных образовательных учреждений (3 место);
- Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» (грамота победителя)

Воспитанники и педагоги учреждения являются ежегодными участниками и победителями всероссийских, региональных и городских конкурсов, викторин, соревнований. (Приложение 2).

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного самоуправления о деятельности педагогов, функционировании учреждения

Качество образования можно оценить по такому показателю как удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг.

В ноябре 2021 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности 52 организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность.

Так, согласно градации баллов на сайте bus.gov.ru, МАДОУ ЦРР – д/с в 2021 году получил оценку «отлично» (от 81 до 100 баллов).

Критерий	Значение показателей по критерию за 2021 год
Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	97
Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	100
Доступность услуг для инвалидов	93
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	99
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	100

Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности (ссылка на независимую оценку качества образования - <https://bus.gov.ru/info-card/458407>).

- Численность получателей услуг организации: 175
- Численность респондентов: 159
- Доля респондентов: 90,9

По итогам опроса были получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 97% - Открытость и доступность информации об организации;
- 100 - Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления;
- 92,8% Доступность услуг для инвалидов;
- 99,2% - Доброжелательность, вежливость работников организации;
- 99,5% - Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%) – 97,7%

Таким образом: 97,7% респондентов удовлетворены качеством образования дошкольной организации. На протяжении ряда лет в МАДОУ ЦРР – д/с отсутствуют представления надзорных органов.

Жалоб по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений от граждан в течение учебного года не поступало.

4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада

За период 2022 - 2023 учебного года деятельность МАДОУ ЦРР – д/с неоднократно освещалась в средствах массовой информации.

Информация о деятельности периодически публикуется на сайте МАДОУ ЦРР – д/с, социальных сетях ВК <https://vk.com/public153498383>

5. Кадровые ресурсы

5.1. Качественный и количественный состав педагогических работников

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - детский сад согласно штатному расписанию, педагогический персонал занимает 31 ставку, что составляет 74% от общего количества ставок в учреждении. Количество занятых ставок составляет 25 ставки.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет 25 человек, из них:

- Воспитателей - 19;
- Педагог - психолог - 1;
- Инструктор по физической культуре - 1
- Учитель - логопед - 1;
- Музыкальный руководитель – 1.
- Педагог – организатор – 2

Педагогические работники учреждения являются активными участниками мероприятий различного уровня по диссеминации педагогического опыта, внедрению и изучению информационных технологий. 25 педагогов - зарегистрированы на Российских образовательных порталах.

В 2022-2023 учебном году педагоги стали участниками различных конкурсов:

- Окружной конкурс по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры - Диплом III степени (Прунчук Г.Н.)
- СПОРТИВНАЯ ЭЛИТА 2022 «Лучший инструктор по физической культуре в дошкольных образовательных организациях» (Семяшкина И.Ю.)

25 педагогических работника подготовили среди воспитанников победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, выставок регионального и муниципального уровней (приложение таблица 2).

Высокая активность педагогических работников наблюдается в подготовке воспитанников для участия различных дистанционных интернет-конкурсах, викторинах, выставках.

Аналогично педагоги активно публикуют и собственные методические материалы в различных интернет-сообществах, сайтах, педагогических порталах.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию (*Приложение 3*).

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения. (*Таблица 17*).

Таблица 17

Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов (в %)
Курсы повышения квалификации (в 2022-2023 уч. г.)	34%
Обучение заочно в вузах	4%
Методическая работа: педсоветы; семинары; тренинги; работа в творческих группах	100%
Аттестация на квалификационную категорию	9%
Самообразование (каждый педагог имеет план по самообразованию)	100%
Семинары (городские)	75%
ГМО	100%

Ежегодно педагоги принимают участие в методических мероприятиях (очно, дистанционно)

№п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат
1.	Номинация «Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов»,	Международные и всероссийские дистанционные конкурсы «Ты – гений»	14 сентября 2022	Амельченко Л.А.	Диплом 3 степени

	работа «Волшебство гербария»				
2.	Онлайн-тест Духовно- нравственное воспитание дошкольников»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	15.09.22	Седых Т.П.	80 из 100
3.	«Система сопровождения ребёнка с ОВЗ»	Международный образовательны й сайт «Солнечный Свет»	20 сентября 2022	Шадаева Т.К.	Диплом
4.	Тема: «Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста» «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСДО»	Председатель Ирина Космыгина «Солнечный свет»	09. 09. 2022	Шмидт Т.Н	Тестирован ие
5.	Онлайн-семинар Тема «Организация проведения режимных моментов впервой младшей группе»	Информационно - образовательны й портал Эксперт Полковникова Н.Б	12.07.20 22	Шмидт Т.Н.	2 академичес ких часа.
6.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Любит осень детвора... (конкур с презентаций) Название работы: Презентация по познавательному развитию для детей средней	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»	19.09.20 22 г г. Москва	Узданова Р.Г.	1 место

	группы «Фрукты»				
7.	Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» конкурс «Безопасная среда» Работа «Островок безопасности»	Председатель оргкомитета Ирина Космынина	11 октября .2022г	Дибирова А.А.	1 место
8.	Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» Участие в интернет-олимпиаде по окружающему миру на тему «Цветы »	Председатель оргкомитета Ирина Космынина	12 октября 2022г.	Дибирова А.А.	1 место
9.	Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» Участие в тестировании по теме «Декоративно-прикладное творчество:Апликация » Работа: Разноцветная пара»	Председатель оргкомитета Ирина Космынина	17 октября .2022г	Нурмагомедова А.М.	1 место
10.	Международный конкурс «Осень в нашем интерьере», номинация – «Творчество педагога»	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	09.10.2022	Прунчак Г.Н.	Диплом II степени
11.	Конкурс «Презентации».	Международный образовательный портал «Престиж».	18.10.2022	Фрумузаки В.В	1 место
12.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	19.10.2022 г г. Москва	Узданова Р.Г. ж	1 место

	презентация Название работы: «Как животные готовятся к зиме»	«Твори! Участвуй! Побеждай!»			
13.	Международный профессиональн ый педагогический конкурс «Золото осени»	Образовательны й портал «Продленка»	Интерне т – конкурс, октябрь 2022	Мулюкова З.Т.	Диплом 2 степени
14.	Международный профессиональн ый педагогический конкурс «Золото осени», «Осенние фантазии»	Образовательны й портал «Продленка»	18 октября 2022	Амельченко Л.А.	Диплом 2 степени
15.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка».	Сетевое издание «Педагогически е конкурсы».	15.11.20 22	Фрумузаки В.В	1 место
16.	Окружной конкурс «Моя Югра» Номинация: «Реализация НОД в ДОУ» Название работы: «Конспект НОД «Путешествие в весенний лес»	Всероссийское СМИ	Интерне т- конкурс, 17.11.20 22	Мулюкова З.Т.	1 место
17.	Номинация «Обмен педагогическим опытом», конспект открытого занятия «В гостях у	Центр разработки и проведения Всероссийских и международных конкурсов, викторин и	17 ноября 2022	Амельченко Л.А.	Диплом 2 степени

	лисички»	олимпиад «Изумрудный город»			
18.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Лучший конспект занятия в ДОУ в рамках национального проекта «Образование» Название работы: Конспект НОД «Путешествие в страну Знаний»	Образовательный портал «Продленка»	Интернет – конкурс, 18.11.2022	Мулюкова З.Т.	1 место
19.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства Солнечный свет. Презентация «Берегите природу»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	18.11.2022 г. Москва	Узданова Р.Г.	1 место
20.	Всероссийский конкурс «Лучший практик наставник»	Уральский государственный педагогический университет USPU.RU	28.11.2022	Фрумузаки В.В	участник
21.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022.	Национальная ассоциация «Аура – Тех»	06.12.2022	Фрумузаки В.В	участник
22.	Окружной конкурс «Моя Югра» Номинация: «Лучший новогодний	Всероссийское СМИ	Интернет-конкурс, 11.12.2022	Мулюкова З.Т.	1 место

дизайн»					
Название работы: «Новогодняя сказка»					

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 7 воспитанников на 1 педагога;
- воспитанники/сотрудники – 2,9 ребенка на 1 сотрудника.

Вывод: Активное участие педагогов дошкольного учреждения в курсовой переподготовке, повышение профессионализма через освоение инноваций при участии в вебинарах, позволяет говорить о непрерывном профессиональном росте каждого педагога.

Были обеспечены все условия по непрерывности профессионального развития педагогов:

- созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника
- создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов и профессионального становления молодых педагогов;
- созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск

Осуществление инновационной деятельности гарантирует высокие результаты работы с воспитанниками. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Квалификация учебно-вспомогательного персонала 100% соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (гл. 4 «Должности учебно - вспомогательного персонала»).

6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование

6.1. Бюджетное финансирование, распределение финансовых средств

Финансирование МАДОУ ЦРР – д/с осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Финансирование МАДОУ ЦРР - д/с осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем (*Таблица 18*)

Соотношение фонда заработной платы и фонда материального обеспечения в структуре НБФ (норматива бюджетного финансирования тыс. рублей).

Таблица 18

Субсидия на выполнение муниципального задания	Приносящая доход деятельность	Целевая субсидия	Заработная плата с начислением на выплаты по оплате труда	Работы, услуги по содержанию имущества	Доля приносящей доход деятельности (%)
62 627 501,19	5 796 432,22	1 338 574,88	56 261 830,43	6 005 260,90	9,5

Основные приобретения для нужд и развития учреждения (Таблица 19)

Таблица 19

Местный бюджет	Субвенции	Приносящая доход деятельность
Тактильная полноцветная табличка «Браеля»	Ноутбуки- (2шт.); Проектор-1 шт; Системный блок- 1 шт.; Стнед «Мы часть России» -1 шт.; -Флагшток напольный с тремя флагами- -1 шт.; -игрушки, канцелярские товары	Весы электрические-1шт; Лобзик-1 шт Логопедическое зеркало – 1 шт. (депутаты) Конструктор UARO- 4 шт.
	Итого:883 707,59	Итого: 510 612,52

6.2. Структура расходов фонда.

В структуре расходов по статьям экономической классификации наибольший значительное место занимают расходы на оплату труда и начисление на выплаты по оплате труда, оплату услуг (услуги связи, коммунальные платежи, расходы на содержание имущества учреждения), увеличение стоимости основных средств, пополнение материальных запасов).

6.3. Расходы на одного воспитанника

Сумма затрат на содержание одного ребенка в 2022 году составило 60 тыс. рублей.

Сумма затрат на содержание одного ребенка в день составляет 188,78 рубля. Согласно Постановлению администрации города Покачи от 22.11.2019 №1050 «Об установление размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Покачи, реализующих образовательные программы дошкольного образования» в день составляет 210,00 рублей.

6.4. Внебюджетная деятельность структура доходов и расходов фонда

Внебюджетный фонд формируется за счет поступлений родительской платы, доходов от платных образовательных услуг и пожертвований от физических и юридических лиц. Сумма средств, полученная в качестве родительской платы, направляется на оплату расходов, связанных с питанием детей, обеспечивая полноценное и качественное питание в соответствии с санитарными нормами и правилами, предъявляемыми к организации питания в МАДОУ ЦРР – д/с.

Сумма средств, оставшаяся после оплаты расходов, связанных с питанием детей, направляется:

- ✓ на расходные материалы, используемые при хозяйственно – бытовом обслуживании детей и для обеспечения соблюдения детьми режима дня и личной гигиены;
- ✓ на приобретение оборудования и инвентаря, необходимого для организации питания;
- ✓ на приобретение оборудования и инвентаря, необходимого для соблюдения режима дня;
- ✓ на приобретение оборудования и инвентаря, хозяйственно – бытового обслуживания.

Родительская плата	Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг
4 917 546,90	878 885,32

6.5. Наличие и стоимость дополнительных образовательных услуг

Согласно Постановлению администрации города Покачи от № 858 от 10.08.2023 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным автономным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад».

6.6. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

В соответствии частью 3 статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлена льгота за присмотр и уход за ребенком – инвалидом количестве одного человека.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация в размере, установленном нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Так по состоянию на май 2023 года компенсацию за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении получали родители (законные представители):

- в размере не менее 20% (на первого ребенка) – 49 воспитанников;
- в размере не менее 50% (на второго ребенка) – 54 ребенка;
- в размере не менее 70% (на третьего ребенка и последующих детей) – 45 воспитанник.
- в размере не менее 100% - 6 чел.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

В целях обеспечения открытости учреждения, информирования общественности города о результатах деятельности, на основании решения педагогического Совета, составлен и реализован план мероприятий по распространению Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад МАДОУ МАДОУ ЦРР – д/с за 2022-2023 учебный год был представлен на обсуждение членов Управляющего совета, на заседании педагогического совета. Публичный доклад будет представлен на Общем родительском собрании в сентябре 2023 года, размещен на официальном сайте учреждения, на стенде в холе. Сокращенный вариант презентации доклада (11 штук) размещен на стендах в групповых ячейках. Сброшюрованный текст Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2022-2023 учебный год находится в методическом кабинете.

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

По результатам общественного обсуждения деятельность МАДОУ ЦРР – д/с за отчетный период признана удовлетворительной.

7.2. Информация о решениях, принятых МАДОУ ЦРР – д/с в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых ОУ в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Вывод по проведенному анализу и перспективы развития

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ ЦРР – д/с созданы условия для обеспечения качественного образования воспитанников.

Реализация поставленных задач способствовала повышению качества предоставления образовательных услуг, созданию комплексной безопасности и комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить, что показатели качества предоставляемых услуг остаются достаточно высокими:

- Созданы достаточные материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Содержание предметно-пространственной среды соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса;
- Степень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками – 98%;
- Созданная в дошкольном образовательном учреждении система психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает их развитие в условиях дошкольного учреждения на основе интеграции деятельности всех специалистов; питание детей сбалансировано по белкам, жирам, углеводам; калорийность пищи соответствует норме;
- Годовой план работы выполнен на 100%;
- Налажено активное сотрудничество с социальными партнерами;
- Мнение родителей об открытости детского сада, доступности информации, организации образовательного процесса позитивно.

Вместе с тем, дальнейшее развитие МАДОУ ЦРР – д/с зависит от способности комплексно решить следующие проблемы:

- Создание условий для реализации профессиональных потребностей в целях профессионального роста педагогов;
- Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанник, совершенствование качества оказания дополнительных образовательных услуг, их популяризации;
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Создание в полном объеме условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. План развития и приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Совершенствование условий для стабильного развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики и улучшение качества дошкольного образования посредством создания, освоения, использования и распространения продуктов инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом.

- Продолжать деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки;
- Активизировать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов речи детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно - исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.
- Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.
- Внедрение образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

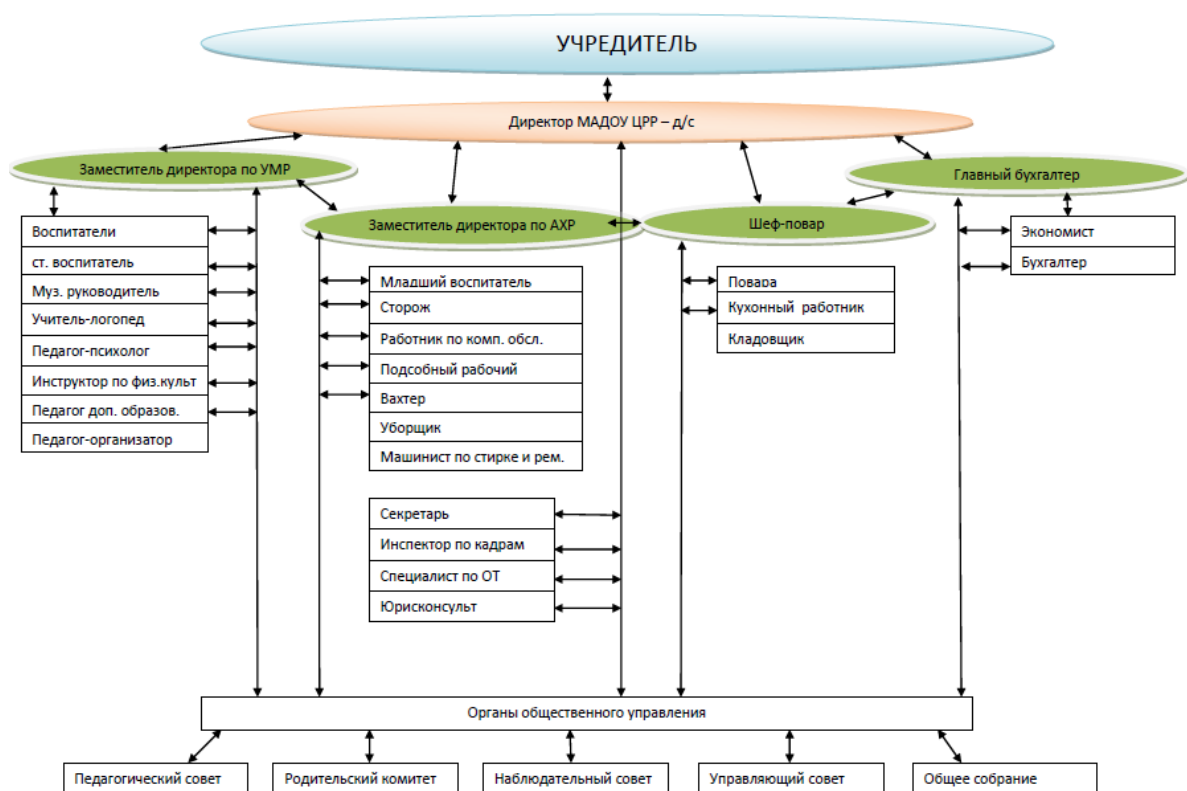
8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду

Структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

8.4. Программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принимать участие МАДОУ ЦРР – д/с в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году учреждение планирует продолжать выполнять ряд мероприятий:

- ✓ федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образования»»;
- ✓ федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образования»»;
- ✓ Совершенствовать систему условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности («проект «Студия языковой грамотности «Динамика»»);
- ✓ Участие в Конкурсном отборе заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, на статус региональной инновационной площадки.



СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад

МАДОУ ЦРР – д/с								
Директор (руководитель 1 уровня)			Заместитель директора (руководитель 2 уровня)		Заместитель директора (руководитель 2 уровня)		Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня)	Шеф-повар (руководитель 3 уровня)
Административный персонал			Педагогический персонал (психолого-педагогическая служба)		Учебно-вспомогательный персонал		Бухгалтерия	Пищеблок
руководители (4 ед.):	прочие специалисты (3 ед.):	служащие (1 ед.):	воспитатели (20 ед.)	специалисты (10 ед.):	служащие (14 ед.)	Рабочие (12 ед.)	прочие специалисты (2 ед.)	Рабочие (7 ед.)
-заместитель директора -1; - заместитель директора-1; - шеф-повар-1; -главный бухгалтер-1	юрисконсульт 1; -специалист по кадрам -1; -специалист по охране труда-1	-секретарь руководителя -1;	-воспитатель- 21	-старший воспитатель -1; -педагог-организатор-2; -педагог-психолог-1; -инструктор по физической культуре-2; -музыкальный руководитель-2; -учитель-логопед-1	- младший воспитатель -14	-кастелянша 1; - машинист по стирке и ремонту белья -2; -уборщик служебных помещений-2; -сторож -3; - вахтер – 2; - подсобный рабочий -1 - рабочий по комплексному обслуживанию здания - 1	- бухгалтер - 1; - экономист - 1	- повар - 3; -кухонный рабочий-3; -кладовщик-1.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участник	Результат	
Результаты участия педагогов в конкурсных мероприятиях					
1	Номинация «Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов», работа «Волшебство гербария»	Международные и всероссийские дистанционные конкурсы «Ты – гений»	14 сентября 2022	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 3 степени
2	Онлайн-тест «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	15.09.22	Седых Т.П.	80 из 100
3	«Система сопровождения ребёнка с ОВЗ»	Международный образовательный сайт «Солнечный Свет»	20 сентября 2022	Шадаева Тамара Кориевна	Диплом
4	Тема: «Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста» «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСДО»	Председатель Ирина Космыгина «Солнечный свет»	09. 09. 2022	Шмидт Татьяна Николаевна	Тестирование
5	Онлайн-семинар Тема «Организация проведения режимных моментов впервой младшей группе»	Информационно-образовательный портал Эксперт Полковникова Н.Б	12.07.2022	Шмидт Татьяна Николаевна	2 академических часа.
6	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй!»	Центр организации и проведения	19.09.2022 г	Узданова Рагима	1 место

	<p>Побеждай!» Номинация: Любит осень детвора... (конкурс презентаций) Название работы: Презентация по познавательному развитию для детей средней группы «Фрукты»</p>	<p>Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»</p>	<p>г. Москва</p>	<p>Гусейновна</p>	
7	<p>Международной интернет –олимпиады «Солнечный свет» конкурс «Безопасная среда» Работа «Островок безопасности»</p>	<p>Председатель оргкомитета Ирина Космынина</p>	<p>11 октября .2022г</p>	<p>Дибирова Айшат Абубакаровна</p>	<p>1 место</p>
8	<p>Международной интернет –олимпиады «Солнечный свет» Участие в интернет-олимпиаде по окружающему миру на тему «Цветы »</p>	<p>Председатель оргкомитета Ирина Космынина</p>	<p>12 октября 2022г.</p>	<p>Дибирова Айшат Абубакаровна</p>	<p>1 место</p>
9	<p>Международной интернет –олимпиады «Солнечный свет» Участие в тестировании по теме «Декоративно-прикладное творчество:Апликация » Работа: Разноцветная пара»</p>	<p>Председатель оргкомитета Ирина Космынина</p>	<p>17 октября .2022г</p>	<p>Нурмагомедова Альбина Магомедовна</p>	<p>1 место</p>

10	Международный конкурс «Осень в нашем интерьере», номинация – «Творчество педагога»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	09.10.2022	Прунчак Г.Н.	Диплом II степени
11	Конкурс «Презентации».	Международный образовательный портал «Престиж».	18.10.2022	Фрумузаки В.В	1 место
12	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая презентация Название работы: «Как животные готовятся к зиме»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»	19.10.2022 г г. Москва	Узданова Рагима Гусейновна	1 место
13	Международный профессиональный педагогический конкурс «Золото осени»	Образовательный портал «Продленка»	Интернет – конкурс, октябрь 2022	Мулюкова Зиля Таврисовна	Диплом 2 степени
14	Международный профессиональный педагогический конкурс «Золото осени», «Осенние фантазии»	Образовательный портал «Продленка»	18 октября 2022	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 2 степени
15	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая	Сетевое издание «Педагогические конкурсы».	15.11.2022	Фрумузаки В.В	1 место

	разработка».				
16	Окружной конкурс «Моя Югра» Номинация: «Реализация НОД в ДОУ» Название работы: «Конспект НОД «Путешествие в весенний лес»	Всероссийское СМИ	Интернет-конкурс, 17.11.2022	Мулюкова Зиля Таврисовна	1 место
17	Номинация «Обмен педагогическим опытом», конспект открытого занятия «В гостях у лисички»	Центр разработки и проведения Всероссийских и международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город»	17 ноября 2022	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 2 степени
18	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Лучший конспект занятия в ДОУ в рамках национального проекта «Образование» Название работы: Конспект НОД	Образовательный портал «Продленка»	Интернет – конкурс, 18.11.2022	Мулюкова Зиля Таврисовна	1 место

	«Путешествие в страну Знаний»				
19	Всероссийский конкурс педагогического мастерства Солнечный свет. Презентация «Берегите природу»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	18.11.2022 г г. Москва	Узданова Рагима Гусейновна	1 место
20	Всероссийский конкурс «Лучший практик наставник»	Уральский государственный педагогический университет USPU.RU	28.11.2022	Фрумузаки В.В	участник
21	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022.	Национальная ассоциация «Аура – Тех»	06.12.2022	Фрумузаки В.В	участник
22	Окружной конкурс «Моя Югра» Номинация: «Лучший новогодний дизайн» Название работы: «Новогодняя сказка»	Всероссийское СМИ	Интернет-конкурс, 11.12.2022	Мулюкова Зиля Таврисовна	1 место

Результаты участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

1.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Осенние превращения», название «Лесной ёжик»	«Моя Югра» 08.09.2022 г.	Хмель Екатерина	1 место
2.	Всероссийский конкурс «Осенняя мастерская» название работы «Волшебный пруд».	Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед». 12.09.2022	Комков Леонид	1 место
3.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Быки, коровы и телята в сказках»	Изумрудный город 15.09.2022	Сурду Мирослава	2 место
4.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Осенние превращения» Название работы: «Осенний букет»	Всероссийское СМИ. Первый региональный конкурс для детей и педагогов 18.09.2022г. г. Москва	Оруджов Эльвин Илхамович	1 место
5.	Всероссийская познавательная викторина «Ребятам о зверятах»	Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России» Интернет-конкурс, сентябрь 2022	Комков Степан	2 место
6.	Всероссийская викторина «Подготовка животных к зиме»	Всероссийское СМИ «Время знаний» 19.10.2022 г.	Шейхова Мария	2 место

7.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Народы России»	Педагогический портал «СОВУШКА» 05.10.2022	Шатохин Роман	Диплом I степени
8.	Региональная викторина «Во саду ли, в огороде»	Всероссийское СМИ «Моя Югра» 14.10.2022	Крецул Петр	2 место
9.	Всероссийский конкурс «Мудрая сова» Номинация: Конкурс поделок из природных материалов «Осенняя тишина» Название: «Осенний букет из шишек»	Всероссийский конкурс "Мудрая сова" 19.10.2022г. г. Москва	Шейхова Мария Александровна	1 место
	Всероссийские олимпиады и конкурсы	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая» Сайт «Мир-олимпиад» Интернет-конкурс, октябрь 2022	Григин Саша	2 место
10.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир – олимпиад», работа «Осенний лист»	Мир - олимпиад 18.10.2022	Сурду Мирослава	1 место
11.	Региональная викторина «Правила безопасности»	Моя Югра 15.10.22	Яхьяев Абдулхан	2 место
12.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Красная книга России»	Педагогический портал «СОВУШКА»	Бровченко Алиса	Диплом I степени

		03.11.2022		
13.	Всероссийский конкурс, номинация «Портрет синички», название «Синичка сестричка»	Изумрудный город	Моисей Майя	1 место
		14.11.2022 г.		
14.	Всероссийская олимпиада «Занимательная геометрия»	Сетевое издание «Знаю всё»	Мельникова Дарина	место
		16.11.2022		
15.	Всероссийская познавательная викторина «Эти загадочные Животные»	Всероссийский конкурс «Парад талантов России» 21.11.2022г. г. Москва	Магафуров Данил Ильгусович	2 место
	Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день» Название работы: «Синичкин буфет»	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» Интернет-конкурс, 12.11.2022	Воспитанники группы «Лилия»	Сертификат участника
	Конкурс «Моя любимая мамочка»	Университет Просвещение 16.11.22	Нотфуллина Илария	1 место
	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Строение тела человека»	Педагогический портал «СОВУШКА» 05.12.2022	Котлярова Маргарита	Диплом I степени
	Региональная викторина «Что я знаю про снеговика»	Моя Югра 15.12.2022 г.	Бамматова Якут	2 место

<p>Всероссийская блиц – олимпиада «Мамины профессии»</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Педагогика 21 век»</p> <p>23.11.2022</p>	<p>Осипов Никита</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийская познавательная викторина «Знатоки спорта»</p>	<p>Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн!» 13.12.2022г. г. Москва</p>	<p>Левчук Ксения Максимовна</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: «С днем рождения, Югра!» Название работы: «Чум – дом оленевода»</p>	<p>СМИ «Педагогика XXI век. Инновации в действии»</p> <p>АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»</p> <p>Интернет-конкурс, 13.12.2022</p>	<p>Мулюкова Регина</p>	<p>Победитель 1 место</p>

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2019-2020	27	18	9
2020-2021	25	17	8
2021-2022	25	17	8
2022-2023	25	17	8

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Учебный год	0-2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Более 15 лет
2019-2020	1	3	4	6	13
2020-2021	4	2	5	3	13
2021-2022	4	2	5	3	13
2022-2023	4	2	5	3	13

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019-2020 27 педагогов	4	8	8	7
2020-2021 25 педагогов	3	10	7	5
2021-2022 25 педагогов	3	11	8	3
2022-2023 25 педагогов	3	11	8	3

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	До 25	От 25 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	Свыше 60
2019-2020	4	2	6	6	6	3
2020-2021	4	2	6	6	6	3

2021-2022	4	2	6	6	6	3
2022-2023	4	2	6	6	6	3