

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от «4» мая 2023г № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ А.Л. Руцкая
Приказ от «31» августа 2023г № 218-ОД

Программа коррекционно-развивающей работы
и психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с
на 2023-2024 уч.г.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Составитель:
Е.М. Козакова,
педагог- психолог

Срок реализации: 1 год

Покачи, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы.....	3
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4-5
1.5. Целевые группы обучающихся, их характеристика	5
1.5.1. Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды.....	5-6
1.5.2. Часто болеющие обучающиеся.....	6
1.5.3. Одаренные дети.....	6
1.5.4. Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ.....	7
1.5.5. Дети «группы риска».....	7
1.5.6. Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении.....	7
1.5.7. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.....	7-8
1.5.8. Обучающиеся с нормой в развитии, испытывающие трудности в освоении ООП ДО, развитии, социальной адаптации.....	8
1.6. Категории воспитанники МАДОУ ЦРР-д/сад, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе в 2023-2024 учебном году.....	9
1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения.	9.
1.7.1. Первая младшая группа (третий год жизни).....	9-11
1.7.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).....	11-12
1.8. Планируемые результаты (нормотипичные обучающиеся).....	12-14
1.9. Характеристика особенностей детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями, посещающих учреждение. Целевые ориентиры.....	14
1.9.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	15-20
1.9.2. Характеристика детей с умственной отсталостью.....	20-24
1.9.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	24-30
1.10. Направления коррекционно-развивающей работы. Логопедическая коррекция. Планируемые результаты.....	30-31
1.11. Психологическая коррекция. Целевые ориентиры.....	31-35
1.12. Дефектологическая коррекция. Целевые ориентиры.....	33-35

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Сопровождение психолого-педагогической коррекционной работы в учреждении.....	36-38
2.2. Образовательные области коррекционно-развивающей работы.	38
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие. Содержание и целевые ориентиры.....	38-43
2.2.2. Познавательное развитие. Содержание и целевые ориентиры.....	43-48
2.2.3. Речевое развитие.....	49-52
2.3. Используемые парциальные методические пособия и программы.....	53-57
2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	58-59
2.5. Направления деятельности педагога-психолога.....	59
2.5.1. Психодиагностика.....	59-64
2.5.2. Психопрофилактика.....	64-65
2.5.3. Психологическое консультирование.....	65-66
2.5.4. Психологическое просвещение	66-67
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	67-69
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	69-72

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	73-74
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение.....	75-76
3.3. Психолого-педагогические условия.....	76-79
3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....	79
Список литературы	
Приложение 1	
Приложение 2	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/сад составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования для нормотипичных обучающихся и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с нозологиями детей МАДОУ ЦРР-д/сад по трем областям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Программа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся учреждения, включающих:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития воспитанников.

1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы:

Цель: создание комфортных социально-психологических условий реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного личностного развития детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их психического и физического здоровья, коррекции недостатков в их развитии.

Задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования и социализации в дошкольном учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и/или ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ ЦРР-д/сад реализуется специалистами и воспитателями в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Специалисты реализуют коррекционную деятельность 2 раза в неделю до 30 минут. Воспитатели проводят занятия ежедневно, в соответствии с регламентом непосредственной образовательной деятельности своих групп и лексическими темами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методы и технологии реализации определяются Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. С воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью работа ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК по АООП ДО. Для всех воспитанников членами ППк разрабатываются АООП ДО по нозологиям и индивидуальные образовательные маршруты. Занятия с воспитанниками с ОВЗ проводятся по индивидуальным образовательным маршрутам воспитателями и следующими специалистами:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель (художественно-эстетическое развитие).

Мониторинг динамики освоения воспитанниками АООП ДО проводится воспитателями и специалистами два раза в год (промежуточная и итоговая) при условии продолжения работы с воспитанником и три раза в год (первичная, промежуточная и итоговая) при вновь выявленном воспитаннике, прошедшем ТПМПК.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке коррекционно-развивающей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.5. Целевые группы обучающихся, их характеристика.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации) определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
3. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД).
4. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
5. Одаренные обучающиеся.
6. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
7. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
8. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

1.5.1. Обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

Задачи:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

1.5.2. Часто болеющие обучающиеся

Коррекционно-развивающая работа с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость.

Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД:

- ограниченность круга общения больного ребенка;
- объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1.5.3. Одаренные дети.

Задачи:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1.5.4. Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

Программа коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

1.5.5. Дети «группы риска».

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- с проблемами в психологическом здоровье;
- с эмоциональными проблемами (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- с поведенческими проблемами (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Задачи:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

1.5.6. Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении

Цель: психолого-педагогическая поддержка семьи.

Задачи:

- побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка.

1.5.7. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Цель: психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи:

- педагогическое просвещение родителей, повышение уровня родительской компетентности;

-удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

-изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

К данной категории относятся дети:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети - инвалиды;

- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети - жертвы насилия; - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети с отклонениями в поведении;

-дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

1. Работа с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;

- оказание содействия в организации совместного досугового общения.

2. Работа с многодетными семьями:

- выявление и учёт многодетных семей;

- определение основных проблем и потребностей;

- предоставление информации о пособиях и льготах;

- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

- социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;

- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.

3.Работа с опекаемыми семьями:

- наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи.

1.5.8. Обучающиеся с нормой в развитии, испытывающие трудности в освоении ООП ДО, развитии, социальной адаптации.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи в освоении ООП по индивидуальному учебному плану

Задачи:

-выявление детей данной категории;

-первичная диагностика познавательной сферы и особенностей психических процессов;

-разработка и реализация индивидуального учебного плана;

-промежуточная диагностика выявления динамики развития;

-итоговая диагностика на выявление результатов в освоении ООП и эффективности работы педагогов.

1.6. Категории воспитанники МАДОУ ЦРР-д/сад, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Категории обучающихся в соответствии с ФООП ДО	Кол-во обучающихся учреждения
1	Нормотипичные дети с трудностями в освоении ООП ДО (развитие высших психических функций, интеллектуальных способностей, адекватной самооценки)	6
2	Дети с трудностями в адаптации и социализации (развитие продуктивной деятельности со взрослым, коммуникативных способностей, игровой и познавательной активности)	5
3	Дети с нормотивными кризисами - кризис 3 лет, кризис 7 лет (развитие личностных, коммуникативных, эмоционально-волевых качеств)	0
4	Одаренные дети (развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, развитие одаренности)	4
5	Часто болеющие дети (выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, развитие коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы)	12
6	Дети в трудной жизненной ситуации	4
7	Дети в социально-опасном положении	0
8	Дети «группы риска» (эмоциональные проблемы, поведенческие проблемы, проблемы общения и регуляторного характера)	6
9	Дети с девиантным поведением (формирование адекватных форм поведения, совершенствование способов саморегуляции)	0
10	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды (реализация АООП и ИПРА)- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций	19
11	Дети мигранты (развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекцию деструктивных эмоциональных состояний)	0

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения для коррекционно-развивающей работы

Нормотипичные обучающиеся.

1.7.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут

осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи,

формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной).

1.8. Планируемые результаты (нормотипичные обучающиеся)

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения коррекционной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.9 Характеристика особенностей детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями, посещающих учреждение. Целевые ориентиры.

1.9.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Не полноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Воображение. Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Память. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Мышление. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако, по мере коррекции речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке.

В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук («влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» М.М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.9.2. Характеристика детей с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания –

преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу,

отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью

К трем годам умеет:

- визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; -откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.9.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

1. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

2. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

3. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость

процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, - словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине;
- узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией;
- может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает; проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука; пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие:

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,

оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

-использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.10. Направления коррекционно-развивающей работы в МАДОУ ЦРР-д/сад

Логопедическая коррекция

Цель коррекционно–логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.

Основные задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- просветительская и консультативная работа педагогов и родителей (законных представителей) по формированию речевого развития детей.

Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Они проводятся не менее 3 раз в неделю.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется с опорой на классические методики (Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше, Г. В. Чиркиной) и владение современными технологиями (Т. А. Ткаченко, О. С. Ушаковой).

Планируемые результаты логопедической коррекции в условиях групп комбинированной направленности:

нарушения устной речи	планируемые результаты
Фонетическое недоразвитие речи (<i>нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем (разных звуковых образов одного и того же звука) при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом</i>)	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (<i>нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем</i>)	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (<i>Нерезко выраженное недоразвитие всех структурных компонентов устной речи (нарушено произношение, умение различать звуки на слух и определять место звука в слове, бедный словарный запас, искаженное произношение слов со сложной слоговой структурой, использование в связной речи</i>	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; - четко дифференцируют все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез;

<p><i>простых предложений, в которых встречаются неправильное согласование слов между собой).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; - пользуется в самостоятельной речи распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
<p><i>Тяжелые нарушения речи (стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без первичных нарушений интеллекта, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет устной речью; - может выражать свои мысли и желания, - проявляет инициативу в общении, - умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - сформирован грамматический строй речи, - владеет разными способами словообразования.

1.11. Психологическая помощь и коррекция психического развития

Цель работы педагога-психолога: содействие в создании в ДОУ социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные направления работы:

➤ **работа с детьми:**

- оказание помощи в период адаптации к условиям ДОУ;
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы – психопрофилактика.

➤ **работа с педагогами:**

- профилактика эмоционального выгорания методами арт-терапии;
- психологическое просвещение;
- формирование благоприятного психологического климата.

➤ **работа с родителями:**

- привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ;
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми

Название программы / автор (составитель) / целевая аудитория	Цель	Задачи
<p>Программа групповых игровых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Целевая аудитория: воспитанники первых младших групп</p>	<p>Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вызвать у ребенка интерес к сверстникам - партнерам по взаимодействию; – облегчить процесс адаптации вновь набранных детей; – сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками; – научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также наблюдать за игрой других детей; – сформировать благоприятный климат в группе; – стимулировать подражание взрослым в выражении эмоциональной отзывчивости; – научить слушать взрослого и действовать по его инструкции; – сформировать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком; – сформировать доверительные отношения; – снизить психофизическую и эмоциональную напряженность; – развивать познавательную активность и речь; – развивать сенсомоторные навыки
<p>Программа психолого-педагогических занятий по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию дошкольников «Цветик-семицветик» Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, Н. В. Тузаева, И. А. Козлова.</p> <p>Целевая аудитория: воспитанники средних, старших и подготовительных групп</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развить эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций; – развить коммуникативные умения, необходимые для успешного общения; – развить волевую сферу - произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; – развить личностную сферу: сформировать адекватную самооценку, повысить уверенность в себе; – развить интеллектуальную сферу: умение мыслить, наглядно-действенное, наглядно-

		<p>образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;</p> <p>– сформировать позитивную мотивацию на обучение;</p> <p>– развить познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение</p>
<p>Рабочая программа психологической подготовки детей к школе Автор: Е. М. Козакова. Целевая аудитория: воспитанники подготовительных групп</p>	<p>Подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет</p>	<p>– определить уровень готовности детей к обучению в школе (провести первичное и повторное психолого-педагогическое обследование);</p> <p>– расширить кругозор;</p> <p>– оценить и развить мотивацию на учебную деятельность, интеллектуальную активность ребенка;</p> <p>– сформировать личностную, социально-психологическую, интеллектуальную и эмоционально-волевою готовность;</p> <p>– развить высшие психические функции;</p> <p>– графические навыки, зрительно-моторную координацию;</p> <p>– умение сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи;</p> <p>– развить навык произвольной регуляции поведения;</p> <p>– развить навык общения со сверстниками и взрослыми, творческие способности, доверие, групповое сотрудничество;</p> <p>– снять эмоциональное и мышечное напряжение</p>

1.12. Дефектологическая коррекция

Работа дефектолога в детском саду включает в себя следующие этапы:

➤ Первый этап – всестороннее обследование, направленное на изучение всех сторон развития ребенка. Педагог устанавливает, как ребенок вступает в контакт, каков у него рабочий темп, обследуется понимание устных инструкций, слуховое и зрительное восприятие.

➤ Второй этап - разбивка детей на группы, в зависимости от полученных результатов обследования. В том случае, если ребенок не способен работать в группе, то для них занятия будут проводиться индивидуально.

➤ Третий этап – непосредственно коррекционная работа, по индивидуально составленным планам.

Проведение дефектологом занятий осуществляется в следующих направлениях: Ознакомление с окружающим миром – направлено на формирование представлений о мире, природе, животных и явлениях; развитие ответственности и внимательности за собственные действия. Развитие элементарных математических представлений – педагог

знакомит детей с величиной и формой предметов, а также их иными характеристиками. Большое внимание дефектолог уделяет сенсомоторному развитию у детей. С детьми проводят пальчиковые игры, конструирование с использованием различных по размеру деталей, обследование разнообразных необычных предметов, природных материалов и т.д. Помимо работы с детьми, дефектолог проводит работу и с их родителями. Работа с родителями проводится в форме консультаций (групповых и индивидуальных), беседы, разговора и т.д. Приемы и методы работы дефектолога зависят от вида и степени нарушения. Коррекционный образовательный процесс строится на основании особенностей нарушения.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ, ИПРА ребенка - инвалида (при наличии), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организация инклюзивной практики строится на следующих *принципах*:

- ▶ *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ▶ *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ▶ *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- ▶ *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- ▶ *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- ▶ *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- ▶ *принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладение культурными и безопасными способами деятельности; - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно - гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Сопровождение психолого-педагогической коррекционной работы в учреждении

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Зона компетенции специалистов в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого- педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

По индивидуальному образовательному маршруту проводят свою работу:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;

Для реализации АООП ДО привлекаются воспитатели групп комбинированной направленности, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель и

воспитатель по обучению изобразительной деятельности, которые также ведут занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным ими на каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с утвержденным директором учреждения графиком занятий

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностику проводят все специалисты и воспитатели. Все полученные данные заносятся в карты ИОМ психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

1. Особенности контакта ребенка.
2. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования.
3. Реакция на одобрение.
4. Реакция на неудачи.
5. Эмоциональное состояние во время выполнения заданий.
6. Эмоциональная подвижность.
7. Особенности общения.
8. Реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

1. Наличие и стойкость интереса к заданию.
2. Понимание инструкции.
3. Самостоятельность выполнения задания.
4. Характер деятельности (целенаправленность и активность).
5. Темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности.
6. Работоспособность.
7. Организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

1. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.
2. Особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия.
- Основная часть (на этом этапе используются игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование конструктивных форм поведения).
- Ритуал прощания.

2.2. Образовательные области коррекционно-развивающей работы:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие. Содержание и целевые ориентиры Задачи образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это?

Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни:

- ребенок позитивен и эмоционально отзывчив,
- охотно посещает детский сад;
- относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними;
- переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми;
- придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на

известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

-поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

-обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

-обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

-развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить

причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок

поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.2.2. Познавательное развитие Содержание и целевые ориентиры.

В результате, к концу 3 года жизни:

-ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек, имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

-знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

-проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-имеет первичные представления о деятельности взрослых;

-имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

-взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

-развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.);

-совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и

других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни:

-ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

-регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;

-проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;
- умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;
- имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;
- ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам;
- имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между

различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами,

самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни:

- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

-склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

-проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности;

- государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

-может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

-уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

-знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

-различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу;

-с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

2.2.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, значащими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к

предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать

средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.3. Используемые парциальные методические пособия и программы в работе педагога-психолога:

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург
2	«Готовность к школе: развивающие программы»	Повышение уровня готовности к школьному обучению	Под ред. И.В. Дубровной	Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: Деловая книга
3	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение аутореаксации, формирование моральных представлений.	Е.А. Алябьева.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»
4	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
5	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	Развитие пространственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» «Владос», Москва
6	«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Ю.Б. Галанов	«Иматон» Комплексное обеспечение психологической практики
7	«Волшебная страна внутри нас»	Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков	Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Тренинг по сказкотерапии. – СПб
8	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Федеральная целевая программа! Культура России». М.: «Книголюб»
9	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками	Подготовка к школе	М.Р. Григорьева	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками, «Учитель»

10	«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина	«В мире детских эмоций», М., Айрис-пресс
11	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»	Подготовка к школе	О.И. Журбина	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону
12	«Примерная коррекционная программа»	Коррекция агрессивного поведения детей	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	«Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М
13	«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния и т.д.	И. Залесская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа	«Дошкольный психолог» – №1.
14	“Агрессивное поведение”	Коррекция поведения дошкольников	Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение, М.: «Сфера»
15	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»
16	«Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников	Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств	Р. Калинина	«Школьный психолог» . – №3
17	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М
18	«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Клоева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
19	«Подарки фей»	Формирование нравственной сферы	А.Ю. Капская. Т.Л. Мирончик	«Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С-Петербург
20	«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург
21	«Программа психологических занятий»	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург
22	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М
23	«В мире друзей»	Эмоционально-личностное	Е.В. Котова	« В мире друзей»,

		развитие детей		Изд. «Сфера»
24	«Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДООУ	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М
25	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М
26	«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
27	«Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»
28	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
29	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х, 3-х лет	М.М. Миронова	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» ИТД Корифей, Волгоград
30	«Скоро в школу»	Подготовка к школе	Т.В. Модестова	«Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера»
31	Модестова «Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера» «Программа развития и коррекции внимания»	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера»
32	«Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»	Коррекция и развитие различных структур самосознания	Р.В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе, М.: ТЦ «Сфера»
33	«Мультимодальная» программа развития детей	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	О.И. Политика	«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Изд. «Речь», С-Петербург
34	«Погружение в сказку»	Коррекционно-развивающая	Н. Погосова	Тренинг по

		программа для детей имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.		сказкотерапии. – СПб,
35	«Школа внимания»	Развитие и коррекция внимания, произвольности, способности планировать и контролировать свои действия	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: ИНТОР.
36	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»
37	«Игровая терапия с родителями»	Гармонизация отношений детей и взрослых	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»
38	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб
39	«Дружная семейка»	Адаптация детей к ДОУ	Е.О. Севастьянова	«Дружная семейка», Изд. ТЦ «Сфера», М.
40	«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»		А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»
41	«Времена года»	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Тренинг по сказкотерапии. – СПб,
42	«Маленький лидер» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Социальное развитие и социальная адаптация детей.	С. Стебленко	«Дошкольный психолог» – №4
43	Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников	Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля; развитие эмоциональной сферы детей.	Н.В. Самоукина	Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.М Новая школа
44	«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста	Н.П. Слободяник	Я учусь владеть собой, М.: «Генезис»
45	«Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е. О. Севастьянова	Хочу всё знать, М.: «Сфера»

46	«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога»		Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной. М., «Аркти»
47	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии». ГИЦ, «Владос», Москва
48	«Программа групповых занятий с дошкольниками»	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	«Тропинка к своему Я», Изд. «Генезис», М.
49	«Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий)	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.
50	«Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО – Пресс
51	«Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	«Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М
52	«Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей»	Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование внутренней устойчивости, автономности	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога. Р-на/Д,
53	«Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке	Развитие сенсорно-перцептивной сферы и т.д.	Ю. Шиманович	«Школьный психолог» – №5
54	«Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов»	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников	Т.Л. Шишова	Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель»
55	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе»	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)
56	«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошколь-	Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков	И. Ярушина	««Школьный психолог»» – №4

2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка;
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение;
- беседа;
- психодиагностические тесты;
- эксперимент.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
 2. Психологическую диагностику личностных качеств и эмоциональной сферы.
 3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Ранний возраст (2-3 года):

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игра.

Младший возраст (3-4 года):

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игра.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.).
7. Поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

1. Слуховое восприятие (различение неречевых шумов).
2. Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений).
3. Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов).
4. Мелкая моторика.
5. Связная речь (умение выразить свою мысль).

6. Развитие мышления.
7. Анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.
8. Игра — уровень игры, преобладающий вид общения.
9. Социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

1. Слуховое внимание.
2. Зрительно-пространственный гнозис—познание предметов, явлений, их значения и смысла.
3. Зрительно-пространственный праксис — способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану.
4. Общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения.
5. Развитие графической деятельности.
6. Латеральные предпочтения.
7. Мыслительная деятельность.
8. Игровая деятельность.
9. Анализ продуктов деятельности.
10. Коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

1. Зрительно-моторная координация.
2. Переключение движений.
3. Ряд программы (последовательность времен года, дней недели).
4. Умение определять состав числа.
5. Выделение 4-го лишнего, простые аналогии.
6. Составление сюжетного рассказа по серии картин.
7. Понимание логико-грамматических конструкций.
8. Установление причинно-следственных связей.
9. Ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса достигается через осуществление основных направлений психологического сопровождения: психодиагностики, коррекции и развития, психопрофилактики, психологического консультирования, психологического просвещения и обучения.

2.5. Направления деятельности педагога-психолога.

2.5.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с родителями (законными представителями), медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование, наблюдение, беседа

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- анализ результатов
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Уровень развития перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»

Ориентирование в предметных действиях.	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование. Анализ образца. Образная форма мыслительной Деятельности. Овладение зрительным синтезом. Развитие ориентировочных действий.	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации. Действия систематизации. Знаковая форма мыслительной деятельности.	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения.	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Объект активного словаря. Логопедические дефекты.	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: замещение предмета, принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета).	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность.	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания» «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность. Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция).	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания. Объем и устойчивость.	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус. Конфликтность. Коммуникативные предпочтения.	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «САТ»

Взаимоотношения в семье. Формы и средства общения.		«Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний. Личностные черты и качества. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные).	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» «САТ» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание. Опосредованное запоминание.	Память	«10 предметов», «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

<i>Характеристика</i>	<i>Направленность</i>	<i>Диагностика</i>
Упорядоченность действий. Принятие и удержание задачи.	Организация деятельности Произвольная саморегуляция	Наблюдение за воспитанником в процессе режимных моментов ДОУ. «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий.	Темп деятельности	Наблюдение, «Графический диктант», «Корректурная проба»
Работоспособность.	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение за воспитанником в процессе образовательной деятельности
Способность к самореализации (способы).	Личная активность	Наблюдение за воспитанником в игре
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение.	Личностная направленность	Наблюдение за воспитанником в игре и в процессе образовательной деятельности
Преобладание эмоционально окрашенных состояний.	Эмоциональный фон	«Два домика», «САТ», «Рисунок семьи, группы»
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние.	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение за воспитанником в процессе общения со сверстниками. Проективные методики.
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	«Мои эмоции»
Реакция на ситуацию обследования.	Ситуативное общение	Наблюдение

<p>Методики исследования познавательной сферы</p>	<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года) Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ. Методика Стреблевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Шкала Бине-Симона. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Средний дошкольный возраст(4-5 лет) Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». С.Д. Забражная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».</p> <p>Старший дошкольный возраст(5-6лет) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия». Д. Векслер «Методика исследования интеллекта». Методика П. Торренса.</p> <p>Старший дошкольный возраст(6-7 лет) Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе». Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия». Д. Векслер «Методика исследования интеллекта». Методика П. Торренса. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».</p>
<p>Методики изучения особенностей личности дошкольников</p>	<p>Методика «Не существующее животное» Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ) Методика «Моя семья» Тест Розенцвейга Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) Тест на определение уровня притязаний ребенка Методика родительских оценок притязаний Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса) Опросник для определения сферы предпочтительных интересов Графическая методика «Кактус» Тест «Страхи в домике» Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дарки, В. Амен) Социометрия Методика «Кинотеатр» Методика «Паровозик»</p>
<p>Типология методик психологического обследования детско-родительских</p>	<p>Предлагаемые ребенку: Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных, три дерева) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986, Э.</p>

отношений в семье	<p>Клессман). Адаптированный вариант методики Рене - Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997). Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либерс А.Г., 1991). Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991). Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001). Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993). Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).</p> <p>Предлагаемые родителям: Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002). Опросник родительских отношений Варги - Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986). Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996). Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996). Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).</p> <p>Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям: Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999). Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002). Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).</p> <p>Предлагаемые «ребенок-родитель»: Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткин А.М., 1980). Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991).</p>
-------------------	---

2.5.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- сбор информации вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье воспитанника;
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях воспитанников и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития воспитанников;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.5.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Адаптация и дезадаптация воспитанников в ДОО»
- «Что такое Универсальные учебные действия?»
- «Подготовка к школе и формирование УУД»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 3-х лет»
- «Спонтанная двигательная активность»
- «Тревожность»
- «Ребенок левша»
- «Развиваем мелкую моторику»
- «Развиваем психические функции»
- «Научи меня общаться»
- «Энурез»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Отсутствие самостоятельности: не хочу сам!»
- «Психологические проблемы детей с ОНР»

- «Роль игры в жизни ребенка»
- «Система работы воспитателя с особыми детьми, и детьми с признаками одаренности»
- «Потребности детей с ОВЗ»
- «Особенности детей с РАС»

2.5.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской и возрастной психологии. А опирается на результаты изучения особенностей МАДОУ ЦРР – д\с, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий, обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»

«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей »
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	« Развитие профессиональной компетентности младших воспитателей»
«Читаем вместе»	«Личностно-ориентированный подход в воспитании и развитии дошкольника»
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния воспитанников»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Методы активного слушания»
«Если в семье один родитель»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с воспитанниками»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Конфликты между детьми»
«Роль отца в воспитании детей» детьми»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Гиперактивный ребенок»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Агрессивный ребенок»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МАДОУ ЦРР – д/с

С руководителем МАДОУ ЦРР – д/с

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, по формам и методам работы.
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участие в подборе и перестановке кадров (рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта МАДОУ ЦРР - д/с.
7. Предоставление отчетной документации.
8. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
9. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Участие в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

11. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями МАДОУ ЦРР д/с

1. Содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участие совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у воспитанников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществление психологического сопровождения воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проведение обучения воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем МАДОУ ЦРР – д/с

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществление психологического сопровождения детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Обучение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Осуществление сопровождения на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7. Участие в проведении музыкальной терапии.

8. Организация психологического сопровождения детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

9. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре МАДОУ ЦРР - д/с

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участие в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
9. Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
11. Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
12. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом и дефектологом МАДОУ ЦРР – д/с

1. Планирование и организация интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Участвует в ППк МАДОУ ЦРР – д/с.
7. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.
8. Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября № 28, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января № 2.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные и словесно-слуховые	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа (в музыке это беседы о различных музыкальных жанрах). Пение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Показ исполнения песни музыкальным руководителем или прослушивание песни в записи.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движения.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут

	Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Музыкально-дидактические игры.	проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность музыкального руководителя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод - экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структур, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление	Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность,

	взаимозависимости	элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них	Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	Вид деятельности	Автор, название, место издания, издатель, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Психодиагностика	<p>М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», Москва изд. Баллас, 2013 год</p> <p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», изд. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год</p> <p>Н.Л. Белопольская «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР», изд. Москва, «Когито-Центр», 2010 год</p> <p>Н.В. Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе», изд. Айрис-Пресс, Москва, 2010 год</p> <p>Н.Д. Денисов «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», изд. Учитель», Волгоград, 2013 год</p> <p>Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе», изд. Питер, 2005 год</p> <p>Е.В. Загорная «Настольная книга детского психолога», изд. НиТ, 2010 год</p> <p>Н. Семаго, М. Семаго «Диагностический комплекс» - электронная версия</p>
2	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	<p>Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4, 4-5, 5-6 лет), изд. Сфера, Санкт-Петербург, 2012 год</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», изд. Генезис, Москва, 2011 год</p> <p>А.Р. Малер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, изд. Аркти, Москва, 2002 год</p> <p>Н.В. Кирюхина Организация и содержание работы по адаптации детей к ДОУ, изд. Айрис-Пресс, Москва, 2005 год</p> <p>Л.А. Дубовицкая, Т.Ф. Новосельцева особенности работы с детьми, имеющими нарушения развития, изд. Ханты-Мансийск, 2008 год</p> <p>Е.В. Белинская, Ю.С. Шиманович Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, изд. «Белый ветер», 2012 год</p> <p>О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина Тропинка к своему Я, изд. Генезис, Москва, 2010 год</p> <p>О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, изд. Генезис, Москва, 2011 год</p> <p>А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 год</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2012 год</p> <p>И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания. Мышления и воображения у</p>

		<p>дошкольников, изд. Аркти, Москва, 2009 год</p> <p>Е.П. Николаева Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 год</p> <p>Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками, изд. Сфера, Москва, 2009 год</p> <p>Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников, изд. Сфера, Санкт-Петербург, 2010 год</p> <p>Т.А. Андреевко, О.В. Алексинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 год</p>
3	<p>Психопрофилактика</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Психологическое просвещение и обучение</p>	<p>В.О. Скворцова Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии, изд. Владос-Пресс, Москва, 2006 год</p> <p>Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – комплексная программа, изд. Речь, Санкт-Петербург, 2003 год</p> <p>Е. Мишина, Как преодолеть страх общения (застенчивый ребёнок), изд. Питер, 2012 год</p> <p>Ю.А. Захарова Энциклопедия детских проблем, изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2011 год</p> <p>О. Анисимович, Помощь родителям в воспитании детей Сибирское университетское издательство, 2009 год</p> <p>Н. Башкирова Ребёнок без папы, изд. НиТ, 2007 год</p> <p>Д. Престон Повысить самооценку Как?, изд. Питер, 2012 год</p> <p>Р. Пентин Агрессивный, гиперактивный, раздражительный ребёнок. Что делать?, из. Питер, 2012 год.</p> <p>М. Романовская Как подготовить ребёнка к детскому саду, изд. Эксмо, Москва, 2008 год</p> <p>М.В. Киселёва Арт-терапия в работе с детьми, изд. Речь, Санкт-Петербург, 2011 год</p> <p>А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук, Детские страхи, изд. Речь, Санкт-Петербург, 2007 год</p> <p>Л. Свирская Где растут таланты?, изд. Обруч, Москва, 2014 год</p> <p>И.Н. Наревская Профилактика нарушений в поведении дошкольников, изд. Аркти, Москва, 2010 год</p> <p>Л. Гурьянова Дети двойной исключительности, изд. Вектор, Санкт-Петербург, 2011 год</p> <p>О.И. Романчук Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, изд. Генезис, Москва, 2010 год</p> <p>Д.Ю.Бабаева Психология одарённости детей, изд. Академа, Москва, 2000 год</p> <p>Е.П. Арнаутова раздаточный материал Помощь в работе с родителями – памятки, изд. Школьная Пресса, Москва, 2011 год</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Рабочие столы для проведения занятий• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.• Зона релаксации• Пузырьковая колонна• Акустическая тактильная панель• Световой прибор «Цветные дорожки»• Сухой бассейн с шарами• Живой песок

Кабинет соответствует требованиям СанПиН соответствует СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября № 28, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января № 2, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть открытой системой и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она должна, прежде всего, гарантировать **духовно-нравственное развитие и воспитание детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных предметов.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в ДОО создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога способствует:

- охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет психолога в ДОО полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет оснащен:

- доступом в интернет;
- ноутбуком;
- экраном;
- мультимедийным проектором;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей (комплект методик «Портфель Семаго»);
- развивающими играми и игрушками;
- сухим бассейном;
- песочными столами;
- интерактивным пособием с играми «Веселый ветролет».

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную

подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;
- детский круглый столик и стульчики;
- шкаф для дидактических игр.

3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Список литературы:

1. Алямовская В. Г. Как воспитывать здорового ребёнка. – М., 1993.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. «Подготовка ребенка к школе», М., 1991 г.
3. Анисимова Т.Б. «Ваш ребенок идет в школу», Ростов-на-Дону, 2005 г.
4. Вавилова Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад. – М., 1983.
5. Венгер Л.А. «Психологическая готовность детей к школьному обучению», М., 1985 г.
6. Волкова-Гаспарова Е. Особенности работы педагогов-психологов с трудными детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. – 1999 - № 3.
7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
8. Дошкольное образование, сентябрь 2003, №18 (114).
9. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад//Дошкольное воспитание. – 1998 - № 4.
10. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Учителю о психологии детей шестилетнего возраста», М., 1988 г.
11. Кравцова Е.Е. «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе», М., 1991 г.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. «Возрастная психология», М. 2005 г.
13. Немов Р.С. «Психология», М. 1998 г.
14. Психолог в детском саду, 2005г.
15. Психологический словарь, под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова, М., 1997 г.

16. Рабочая книга школьного психолога, под ред. И. В. Дубровиной, М., 1991 г.
17. Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада. – М., 1993
18. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Ранний возраст).
19. Социальная адаптация детей в ДОУ/ Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской и др. – М., 1980.
22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
- 23 Чистякова М. И. «Психодиагностика», М., 1990 г.
24. Школа и психическое здоровье учащихся», под ред. С. М. Громбаха, М., 1998 г.
25. Я работаю психологом в детском саду, обычной школы, частной школе / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
26. Е.В. Загорная «Настольная книга детского психолога». Издательство «Наука и Техника» 2010 год
27. Е.В. Белинская, Ю.С. Шиманович «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками» - 3 издание Мозырь «Белый ветер» 2012 г.
28. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Хвастаюсь, злюсь, боюсь, и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва 2011 год
29. С.И. Семанак «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» - Москва 2004 год
30. И.В. Дубровина «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» - Москва 2001 г.

**Перспективный план работы
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Воспитанники				
1. Диагностика				
Воспитанники вновь поступившие в учреждение	Игра+ обучение	Индивидуальная форма. Средствами игрового материала (коробка форм, матрешка, пирамидка, доска Сегена (геометрические фигуры)). Методика Е.А. Стребелевой	Оценка развития детей, измерение личностных образовательных результатов и соответствия реального уровня развития возрастным нормам. Выявление воспитанников, потенциально нуждающихся в ранней помощи. Изучение уровня познавательного развития.	Май-сентябрь
Воспитанники старшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Игра+ обучение	Индивидуальная форма. Методика Векслера (детский вариант), рисунок человека, методика Выготского-Сахарова. Диагностический комплекс Н.Я Семаго, М.М. Семаго	Оценка особенностей психических процессов, динамики развития познавательной сферы и соответствия реального уровня развития возрастным нормам Исследование уровня сформированности понятийного мышления Исследование особенностей развития познавательной сферы.	Октябрь-ноябрь
Воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Учебный	Фронтальная форма. Методика оценки уровня готовности к школьному обучению Н.Я. Семаго и М.М. Семаго	Оценка уровня готовности к началу обучения в школе и сформированности предпосылок УУД	Февраль

<p>Воспитанники коррекционно-развивающих групп по развитию и коррекции познавательной сферы и психических процессов (с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ)</p>	<p>Учебный</p>	<p>Индивидуальная и групповая формы. Батарея модифицированных тестов: «Найди лишнее», «Эталоны», «Сделай фигуры одинаковыми», «Рисунок человека», прогрессивные матрицы Равена, корректурные пробы, «Что перепутал художник», «Соедини по точкам», Кубики Кооса, разрезные картинки, классификация предметов, «Выполни инструкцию», «Найди различия», лабиринты, «10 слов» А. Лурия, «Найди закономерности», «Последовательность событий». Методика Векслера, Семаго.</p>	<p>Оценка уровня развития психических процессов их особенностей и динамики развития познавательной сферы.</p>	<p>Сентябрь, январь, май.</p>
<p>Воспитанники по запросу родителей (законных представителей) и педагогов</p>	<p>Игровой+ учебный</p>	<p>Индивидуальная форма. В соответствии с заявленной проблемой ребенка</p>	<p>Выявление сильных и слабых сторон в развитии ребенка и его эмоционального состояния. Оценка личностных характеристик и волевых качеств.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Воспитанники коррекционно-развивающих групп по развитию и коррекции эмоционально-личностной и волевой сфер</p>	<p>Учебный</p>	<p>Индивидуальная форма. Методики: «Капитан корабля», «Кактус» М.А. Панфиловой, «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, рисунок семьи, «Барашек в бутылке», тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В Амен, тест руки Б. Брайклин, «Несуществующее животное», «Лесенка» В.Г. Щур, «Два домика» Захарова, тест цветовых предпочтений Люшера и другие</p>	<p>Оценка эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка</p>	<p>Начало и конец коррекционной работы</p>
<p>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</p>				

<p>Воспитанники с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы</p>	<p>Игровой+ учебный</p>	<p>В соответствии с индивидуальной программой развития на каждого ребенка.</p> <p>Средствами игровой деятельности, арт-терапии, специальных психологических и нейропсихологических игр и упражнений</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, воспринимать целостные сюжеты, сравнивать различные предметы и выявлять в них различия, понимать жизненные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи. Стимулировать познавательный интерес, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
---	-------------------------	---	--	---------------------

<p>Воспитанники с эмоциональным и коммуникативными нарушениями, с трудностями в адаптации и нарушением поведения и деструктивными проявлениями</p>	<p>игровой</p>	<p>В соответствии с индивидуальным маршрутом (планом) развития на каждого ребенка и рабочей программой педагога-психолога.</p> <p>Средствами игровой деятельности, моделирования ситуаций, сказкотерапии, арт-терапевтическими методами.</p>	<p>Развивать представления о себе, своей жизнедеятельности, умения понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков, ставить и достигать предметно-практические цели. Развивать положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, достигать результата, умение гордиться достижениями. Формировать умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели. Учить замечать свои ошибки. Поощрять стремление к совместным играм со сверстниками, проявления положительных эмоций в общении. Учить подчинять свое поведение правилам общения, замечать эмоциональные состояния других, уступать, ждать своей очереди, понимать и называть некоторые эмоциональные состояния людей, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>Воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды</p>	<p>Игровой +учебный</p>	<p>В соответствии с ИОП, адаптированной программой или ИПРА ребенка-инвалида, рекомендациями ПМПК ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Коррекция несформированности высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций, формирование мотивации к обучению.</p>	<p>В течение учебного года</p>

Воспитанники с признаками одаренности	игровой	Индивидуальная. Практические занятия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игровая терапия, психологические игры и упражнения.	Помощь в решении проблем: - склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности.	Сентябрь-май по запросу
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
Воспитанники вновь прибывшие в ДОУ	игровой	Пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Подвижные и малоподвижные игры для детей до 3 лет.	Помощь детям в адаптации к условиям образовательного учреждения: преодоление стрессовых состояний, обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период, снятие мышечного и эмоционального напряжения, тревожности, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, Развитие игровых навыков и произвольного поведения.	Май-сентябрь
Воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 года жизни)	Игровой +учебный	В.Л Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Развитие предпосылок универсальной учебной деятельности. Формирование мотивации к обучению, умения регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции. Развивать внимание и его свойства	Октябрь-март
4. Экспертная работа (СРП, ППк, ППМС помощь)				

<p>Междисциплинарная команда СРП. Воспитанники раннего возраста (от 0 до 3 лет). Родители (законные представители). Педагоги</p>	<p>Общение специалистов междисциплинарной команды: медицинская организация, организация социального обслуживания, образовательная организация</p>	<p>Групповая форма (заседания участников). Регистрация первичного обращения родителей. Определение нуждемости в получении услуг. Выдача направления в СРП. Консультирование родителей. Составление и реализация ИПРР (индивидуальной программы раннего развития)</p>	<p>Выявление детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи. Обеспечение своевременного направления детей к поставщику ранней помощи.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Члены ППк и ППМС помощи. Воспитанники с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы, дети – инвалиды и дети с ОВЗ. Родители (законные представители). Педагоги.</p>	<p>Общение специалистов ППк и членов ППМ помощи</p>	<p>Групповая форма (заседания участников ППк). Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников. Анализ заключений, ИПРА, рекомендаций, ИОМ.</p>	<p>Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся Определение методов содержания, и продолжительности оказания ППМС помощи воспитанникам. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.</p>	<p>В течение учебного года по запросу</p>

Родители (законные представители) детей посещающих и не посещающих учреждение	Общение, обучение	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Анкетирование, беседы, круглые столы, практические занятия, консультации, деловые игры, наглядная агитация, индивидуальные занятия, семинары-практикумы, психологические игры и упражнения.	Предоставление психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим образование детям в форме семейного и посещающим учреждение.	В течение учебного года по запросу
Воспитатели и специалисты	Общение, экспертиза	Индивидуальные беседы и анкетирование	Выявление воспитанников с признаками одаренности	Сентябрь-октябрь
Воспитатели	Общение, экспертиза	Индивидуальные беседы и анкетирование	Выявление воспитанников «группы риска»	Сентябрь-октябрь
Воспитатели	Общение, экспертиза	Индивидуальные беседы и анкетирование	Выявление воспитанников с трудностями в освоении основной образовательной программы	Январь, апрель
Воспитатели	Общение, экспертиза	Индивидуальные беседы, анкетирование	Сбор данных о детях (создание социального паспорта ДОУ)	Сентябрь
Воспитатели	Анализ	Заполнение таблиц	Первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня освоения детьми с ОВЗ и инвалидами АООП ДО	Сентябрь, январь, апрель
Педагогический коллектив				
1. Просвещение				

Воспитатели и специалисты	Учебная+ игровая	Индивидуальная, групповая, фронтальная Консультации, практические занятия, семинары-практикумы, лектории, круглые столы, деловые игры, решения конфликтных ситуаций по запросам педагогов и администрации	Распространение психологической грамотности в вопросах трудностей развития, воспитания и обучения дошкольников, детско-родительских взаимоотношений, проблемы адаптации/дезадаптации, проблемы раннего развития и психологической готовности к школе, сопровождения детей-инвалидов, детей с РАС и с ОВЗ	В течение учебного года
1. Профилактика				
<i>Педагогический коллектив</i>				

Воспитатели и специалисты	Игровая+ учебная	<p>Фронтальная и групповая.</p> <p>Практические занятия с элементами тренинга, мастер-классы, консультации, лектории.</p>	<p>Снизить уровень эмоционального напряжения;</p> <p>содействовать активизации личностных ресурсных состояний;</p> <p>сформировать установку на сохранение и укрепление психического здоровья;</p> <p>повышение уровня компетентности в вопросах психического здоровья;</p> <p>→ улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе;</p> <p>→ повышение уровня стрессоустойчивости у педагогов;</p> <p>- ответственность педагогов за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.</p>	В течение учебного года
<i>Родители</i>				
Родители (законные представители)	Игра +обучение	<p>Индивидуальная и групповая форма</p> <p>Практические занятия, мастер-классы, лектории</p>	<p>Профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми.</p>	В течение учебного года по запросу
<i>Воспитанники</i>				

Воспитанники	игровая	Фронтальная и групповая форма. Практические занятия, психологические игры и упражнения.	1) Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.	В течение учебного года
1. Консультирование				
Родители (законные представители)	обучение	Индивидуальная и групповая форма	По вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	В течение учебного года по запросу
Педагоги	обучение	Индивидуальная и групповая форма	По вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	В течение учебного года по запросу
2. Просветительская работа				
Участие в ГМО с лекциями и выступлениями	обучение	Групповая форма	По плану ГМО	В течение учебного года
Выступления на родительских собраниях в группах ДОУ	обучение	Групповая форма	По вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников	По запросу в течение учебного года
1. Организационно-методическая работа				
Направление работы	Форма работы	Цель и задачи	Сроки	

Анализ научной и практической литературы	Индивидуальная форма. Средствами изучение журнала «Справочник педагога-психолога», отслеживание информации на сайтах: - Федерация психологов образования России – https://rospsy.ru/node/2 - Российское психологическое общество – http://рпо - сайт Департамента образования и науки ХМАО-Югры	Изучение новых психологических исследований, новых теорий, документов и методических рекомендаций, знакомство с опытом работы коллег, организаций	В течение учебного года
Разработка коррекционно-развивающей программы	Групповая форма.	Сопровождение воспитанников, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи.	В течение учебного года
Участие в семинарах, конференциях	Групповая форма. По плану мероприятий МАДОУ ЦРР-д/сад и учреждений образования города	Психологическое просвещение, передача опыта работы, распространение психологической грамотности, получение нового опыта	В течение учебного года
Посещение методического объединения ГМО	Групповая форма По плану ГМО	Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современном развитии образования.	В течение учебного года
Анализ и планирование деятельности	Индивидуальная и групповая формы.	Отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы, достижений воспитанников, уровня их развития, коррекция индивидуальных программ и маршрутов.	В течение учебного года
2. Экспертная работа			

Участие в ПШк	Групповая форма. Заседания участников по плану работы	Своевременное оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ, социализации и адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста	В течение учебного года
3. Проектная деятельность			
Проектирование образовательной программы	Групповая форма		В течение учебного года

Календарно-тематическое планирование
(по программе С.В. Крюковой)
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: игровые сеансы проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	«Давайте жить дружно»	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы	1
	2	«Круг друзей»	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	«Эхо»	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	«Волшебный мешочек»	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Ноябрь	5	Робость	Закрепление и обобщение знаний о чувстве робости.	1
	6	Радость 1	Знакомство с чувством радости Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Радость 2	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Радость 3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Декабрь	9	Радость 4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Страх	Знакомство с чувством страха. Закрепление мимических навыков.	1
Январь	11	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	12	Злость	Знакомство с чувством злости Тренировка различать эмоции.	1
	13	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	14	Отвращение,	Знакомство с чувством отвращения	1

		брезгливость	
ИТОГО			15

Календарно-тематическое планирование
(по программе В.Л. Шарохиной)
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Курочка Ряба	Развитие зрительного восприятия. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу, внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Петух и краски	Развитие зрительного восприятия, мышления (группировка предметов по цвету и величине), речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). Развитие внимания, памяти, моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Репка	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Зима	Развитие внимания и восприятия, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

Ноябрь	5	Кубики	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Волшебные фигуры	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Волшебные превращения	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти и мышления, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Зонтики	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма), внимания и наблюдательности. Развитие мышления и зрительной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	9	Помоги рыбкам	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Кто где живет	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1
	11	Домики	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1

	12	Сказочный калейдоскоп	Развитие восприятия и воображения, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
Январь	13	Матрешка	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1
	14	Мячики	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
ИТОГО				14

Календарно-тематическое планирование
(по программе В.Л. Шарохиной)
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Колобки	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Три медведя	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1

			Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	3	Озорной котенок	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), памяти, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Найди отличия	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Ноябрь	5	Запоминай-ка	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Волшебные фигуры	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	7	Чего не хватает?	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Листья	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи	1

			(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Декабрь	9	Зимний лес	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Что сначала что потом?	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	11	Волшебный карандаш	Развитие восприятия (величина, форма, цвет), внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	12	Находчивый котенок	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Январь	13	Как-то вечером к медведю...	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	14	Меньше - больше	Развитие слухового и зрительного восприятия, восприятия и воображения, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	15	Мама гордится когда я ...	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	16	Фантазеры	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи, мышления и воображения, общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия	1

			с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль	17	Звери в лесу	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	18	Все наоборот	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	19	Вежливый мышонок	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	20	Зимние забавы	Развитие восприятия (величина, форма, цвет), внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	21	Медвежонок	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
ИТОГО				21

Календарно-тематическое планирование

(по программе В.Л. Шарохиной)

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Маша и медведь	Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета.	1

			<p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	2	Теремки	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания и наблюдательности мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Ноябрь	3	Дом и сад	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	4	Осень	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	5	Птицы	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Волшебный зонтик	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (расширение и</p>	1

			активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	7	Волшебные фигуры	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	8	Рассмотри, запомни, назови	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	9	Волшебный тоннель	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	10	Красная шапочка	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Январь	11	Обида	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению,	1

			установлению причинно-следственных связей, творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
	12	Салют	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, мимики и пантомимики, фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	13	Лиса и журавль	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	14		Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Февраль	15	Волшебный цветок	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	16	Гуси лебеди	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков	1

			<p>монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
ИТОГО				16

Календарно-тематическое планирование
 (по программе А.С. Роньжиной)
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 года.

Продолжительность: проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	«Божья коровка»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	2	«Листопад»	<p>Создание атмосферы эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	1
	3	«Мячик»	<p>Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; Повышение эмоционального фона; Развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве; Обучение отражению в речи своего</p>	1

			местонахождения, местонахождения других детей, предметов; Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
Октябрь	4	«Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи и воображения.	1
	5	«Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения подражать движениям взрослого; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1
	6	«Мячики»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; Развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	1
	7	«Мамин день»	Оптимизация детско-родительских отношений; Воспитание доброго отношения к маме; Развитие двигательных навыков, восприятия, внимания и речи.	1
Ноябрь	8	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, излишней двигательной активности, импульсивности; Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1
	9	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки; Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом	1

			музыки и текста; Развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	
	10	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1
Декабрь	11	«Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; Формирование положительной самооценки; Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; Развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	1
	12	«Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; Снятие страхов перед сказочными героями; Развитие общей и мелкой моторики, восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); Развитие пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	1
	13	«Котята»	Формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; Снятие мышечного напряжения; Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	1
	14	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни, быстроты реакции; Развитие общей и мелкой моторики,	1

			ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
ИТОГО				14

Календарно-тематическое планирование

(по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо)

«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»

Цель: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, универсальных учебных действий.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: игровые сеансы проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь	1	Знакомство	Повышение у детей уверенности в себе; Сплочение группы	1
	2	Делай как я	Развитие произвольного внимания, способности к переключению внимания, памяти.	1
	3	Переключка-путанка	Развитие произвольного внимания, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, памяти и воображения.	1
	4	Внимательные руки	Развитие способности к переключению внимания, быстроты мышления; Развитие произвольного внимания, воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Четыре стихии	Развитие произвольного внимания, памяти, слухового сосредоточения фонематического слуха. Развитие речи, темпа мышления, дисциплинированности, организованности, сплоченности; Развитие наблюдательности.	1
	6	Придумай сказку	Развитие понятийного мышления; Развитие слухового сосредоточения, внимания, быстроты мышления.	1
	7	Подари улыбку	Развитие внимания, памяти, быстроты мышления, способности к переключению внимания, фонематического слуха; Развитие способности к успокоению и организации.	1
	8	Говори наоборот	Развитие способности к переключению внимания, памяти,	1

			мышления; Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	
Декабрь	9	Тропинка	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи; Развитие способности к успокоению и организации.	1
	10	Огромный букет	Развитие воображения, памяти, мышления, речи; Развитие слухового сосредоточения, мышления; Моторная разрядка.	1
Январь	11	Цвет, форма и величина	Развитие перцептивно-вербальных связей, пространственных отношений; Закрепление представлений о свойствах объектов- цветом, формой, величиной.	1
	12	Как узнать, что это вкусно?	Развитие вкусовых ощущений; Закрепление способности распознавать вкусовые ощущения, и способности дифференцировать вкусовые ощущения по насыщенности и контрасту.	1
	13	Чем я познаю мир?	Развитие непосредственного чувственного восприятия и анализа объектов; Закрепление умения идентифицировать и различать свойства объектов: вкусовые ощущения, запахи, звуки, текстуры; Формировать представления о противоположных свойствах предметов и явлений.	1
	14	Мир в движении	Развитие двигательных ощущений, зрительной и пространственной ориентировки, пространственной организации движений; Развивать умения выполнять физические упражнения.	1
ИТОГО				14

**Календарно-тематическое планирование
по программе «Волшебная комната»**

Цель: коррекция эмоционального состояния, укрепление психологического здоровья.

Возрастная группа: дети 4-6 лет с нарушениями речевого развития.

Продолжительность: игровые сеансы проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Выбери сам	Диагностика уровня сенсорного развития	2
	2	В царстве фигурок-человечков	Закрепление геометрических форм	1
	3	Спрячь мышку	Закрепление цветов спектра	1
Ноябрь	1	Куклы и медведи	Обучение соотношению величин предметов	1
	2	Разноцветные комнаты	Закрепление знаний об основных цветах; обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов	1
	3	Волшебная коробочка Совуны	Обогащение непосредственного чувственного опыта детей, упражнение детей в обследовании предметов, выделяя их по величине, форме, формирование основных математических понятий много-мало.	1
	4	Тактильная книга	Обогащение чувственного опыта детей, формирование понятий шершавый-гладкий в сравнительной степени.	1
Декабрь	1	Шумовые цилиндры	Развитие слуховых ощущений, закрепление понятий громко-тихо.	1
	2	Построим башню	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами; обучение соотношению 2-3 рядов величин	1
	3	Ручей	Создание атмосферы доверия, положительного эмоционального фона, стимулирование сенсорного развития, активизация внутренних ресурсов; развитие внимания, речи, воображения.	1
	4	Таинственный мешочек новогодней елочки	Обучение детей использованию мерки для определения параметров величин. Развитие стереогностических ощущений.	1

Январь	1	Полет к своей звезде	Формирование чувства безопасности и защищенности, стимулирование сенсорного развития воспитанников, коррекция и развитие эмоционального фона, активизация внутренних ресурсов, развитие воображения.	1
Февраль	1	У водопада	Создание атмосферы доверия, положительного эмоционального фона, стимулирование сенсорного развития, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие навыков позитивного общения, активизация внутренних ресурсов.	1
	2	Под дождем	Создание атмосферы доверия, положительного эмоционального фона, создание чувства безопасности, защищенности; стимулирование сенсорного развития, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие навыков позитивного общения, активизация внутренних ресурсов; развитие мелкой и крупной моторики, развитие воображения и речи.	1
	3	Вкусовые баночки	Развитие вкусовых ощущений, знакомство с различными вкусами, введение понятий горький - сладкий, соленый - кислый.	1
Март	1	Таинственные мешочки	Повторение, развитие стереогностических ощущений, тонкой моторики руки	1
	2	Разноцветные бусы	Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, речи, мышления.	1
	3	В гостях у царя Разноцвета	Обучение сопоставлению цвета предмета	1
	4	Найди игрушку	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки	1
Апрель	1	Ароматные цветы	Знакомство с ароматами цветов, обогащение непосредственного чувственного опыта детей	1
	2	Завяжем мишкам банты	Закрепление умения выделять параметры величины предметов	1
	3	Магазин	Закрепление умения сопоставлять формы предметов с эталонами формы	1
	4	Разноцветные комнаты	Закрепление знания основных цветов, обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета	1

Итого:				23
--------	--	--	--	----

**Календарно-тематическое планирование
по программе «Я и другие»**

Цель: формирование у детей социальной аффилиации, самосознания личности, обеспечение адекватного ролевого развития детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет с признаками одаренности.

Продолжительность: тренинги проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Оптимальное кол-во детей в группе - 5-6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь- Ноябрь	1	Я — единственный на планете, «Волшебные средства понимания», «Ассоциации», «Наше настроение», «Наши имена» (2), «Моя семья» (2)	6
Декабрь	2	«Я и другие», «Волшебные краски», «Страна Фантазия»(2)	3
Февраль	3	«Карта волшебной страны Чувств», «Королевский дворец», «Волшебная страна Чувств», «Волшебные маски», «Пластилиновая страна», Обыкновенное чудо», «Изготовление марионеток», «Знакомство с марионетками» (2)	8
Март	4	«Деревья — характеры», «Мальчик, который не умел дружить», «Ребята, давайте жить дружно», «Слоненок с шариками», «Капризка», «Ссора», «Смешные клоуны», «Коряга»	7
Апрель	5	«Путешествие к волшебнику», «Эмпатия»	2
ИТОГО			30