РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА

город Покачи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад

**Конспект**

интегрированного занятия по математике, с внедрением инновационной технологии СТЕАМ

для дошкольников шестого года жизни.

**«Поможем Золушке»**

Подготовила: Фрумузаки В.В.

Покачи

**Тема: «Поможем Золушке».**

**Педагогическая цель**: формирование элементарных математических представлений в воспитательно-образовательномпроцессе, через игровые ситуации; развитие способностей к поисковой деятельности и решению логических заданий.

***Задачи.***

***Образовательные.***

* Способствовать закреплению полученных знаний и умений: название цифр в пределах 10.
* Продолжать учить определять время по часам.
* Закреплять умение использовать в работе палочки Кюизенера.
* Закрепить состав числа 5.
* Формировать умение детей создавать предмет по схеме.

***Развивающие.***

* Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.
* Развивать логическое мышление, внимание, память и восприятие.
* Развивать целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку.
* Развивать мыслительную активность, умение обосновывать свои суждения.

***Воспитательные.***

* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.
* Воспитывать у дошкольников коммуникабельность.

**Предварительная работа:** ознакомление детей с элементами технологии СТЕАМ (работа с палочками Кюизенера); знакомство с циферблатом; знакомство с составом чисел в пределах 8, работа по схеме.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, исследовательская, двигательная, продуктивная - конструирование.

**Использование современных образовательных технологий:** информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология, элементы технологии СТЕАМ.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Средства реализации**: объемное солнышко с ленточками;«ковер-самолет» с цифрами,конверт с письмом от Золушки, слайдовые иллюстрации, шаблон циферблата, карандаши простые, нарисованные домики, палочки Кюизенера,две миски с горохом, скрепки, магниты,геометрические фигуры (Танграм), плоскостные фигуркитуфельки и ладошек,смайлики.

**Содержание образовательной деятельности.**

1. ***Организационный – мотивационный этап – 2 мин.***

***Цель:*** установление эмоционального контакта. Формирование у воспитанников мотивации к предстоящей деятельности.

1. ***Круг радости: «Лучик солнца»***

*Дети становятся в круг (в середине круга - солнышко, от которого отходят желтые ленточки «лучики солнца»). Дети берутся за ленточки и повторяют за воспитателем:*

Я держу в ладошках солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбайтесь - это просто!

Лучик солнца – это Вам!!!

1. ***Введение в игровую ситуацию.***

***Воспитатель***. Ребята, сегодня, когда я шла утром на работу, почтальон передал мне письмо, и чтобы узнать от кого это письмо, мы должны отгадать загадку.

***Загадка*:**

Она не боится работы,

Красива и очень мила,

Все время в трудах и заботах

У мачехи злобной была.

Но крестная Фея однажды

На бал ей попасть помогла,

Там принца она повстречала

И туфельку там потеряла.*(****Золушка****) (Дети отгадывают загадку).*

***Воспитатель.***Это письмо пришло к нам от сказочной героини «Золушки».Почему эту девушку прозвали Золушкой?*(Ответ детей – «потому что она убирала золу»)*

*Воспитатель читает письмо.* «Дорогие, ребята! Когда я была в Королевстве математики. Моя мачеха отпустила меня всего на часок. И я так торопилась, что не заметила как обронила там свою туфельку, а без туфельки мне домой нельзя. Мачеха будет очень недовольна. Пожалуйста, помогите, выполните все задания, и тогда королева математики сразу же вернет мне мою туфельку».

***Воспитатель.***Ребята, как мы можем помочь Золушке? *(Дети предлагают свои варианты ответов)*.

***Воспитатель.***Чтобы выполнить все задания, которые приготовила для нас Королева Математики, мы должны быть дружными и сплоченными.А теперь - в путь! Нам с вами надо попасть в Королевство Математики. На чем мы можем туда отправиться? *(Дети предлагают свои варианты ответов)*.

***Воспитатель.*** Я предлагаю полететь туда на волшебном ковре-самолете. Как вы думаете, к какому виду транспорта относится ковер-самолет?*(Ответ детей - к воздушному, потому что передвигается по воздуху).*

*Воспитатель показывает ковер-самолет.*

***Воспитатель.***Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо его срочно починить. У меня на подносе цифры*(дети поочереди накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра)*.

***Воспитатель.***Под каким номером вам понадобились «заплатки» для ремонта коврика?*(Ответы детей – «заплатки» под номером 5,6,7,8,9,10).*

***Воспитатель.***Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.*(Дети становятся друг за другом, имитируют движения полета под музыку).*

Наш ковер летит и мчится

Трудностей мы не боимся,

В Королевство мы летим,

Золушке помочь хотим.

1. ***Организационно – поисковый этап.***

***Воспитатель.***Вот мы и прилетели в королевство «Математики», где для нас приготовлены задания. Задания мы будем искать с помощью математических знаков.Знаки мы должны искать в таком порядке: первый знак«+», второй «-», третий«=», четвертый «>,<». Под каким знаком нам искать первое задание? *(Ответы детей).*

***Воспитатель.*** Посмотрите, ребята, а вот и конверт с первым заданием.

1. ***Игра «Ориентировка во времени». (Знак «+»)***

***Воспитатель.***Ребята, наша Золушка пришла на бал в 6 часов вечера, изобразите на ваших часах 6 часов.*(Дети рисуют маленькую стрелку на 6 большую на 12)*

***Воспитатель.***В какое время Золушка должна уйти из бала?*(Ответ детей:ровно в 12 и рисуют маленькую и большую стрелку на 12)*



***Воспитатель.***вот мы и справились с первым заданием, но туфельку еще не нашли.

1. ***Игра «Засели домик». (Знак «-»)***

***Воспитатель.***Под каким знаком нам искать второе задание? *(Ответы детей).*

*Воспитатель читает задание.*

Я вам, дети, подскажу,

Красивый домик покажу,

Но вы только не спешите,

Вы жильцов в нем расселите.

***Воспитатель.***Ребята, посмотрите, у вас на столе такой же домик как у меня.





- Какой номер дома? *(Ответ детей - 5)*

- Почему возле цифры 5 находится палочка желтого цвета?*(Ответ детей палочка желтого цвета обозначает цифру 5*).

- Жильцов мы будем обозначать не цифрами, а цветными палочками.

- Палочка, какого цвета обозначает цифру 1,2, 3,4? *(Ответыдетей)*

- Сколько всего в доме этажей? *(Ответ детей -4)*

- На каждом этаже живет по 5 жильцов. Некоторые жильцы уже заселились.

-  Сколько жильцов заселилось на первом этаже? *(Ответ детей - 1)*

- Почему вы так думаете? *(Ответ детей: «палочка белого цвета обозначает цифру 1»)*.

*Воспитатель предлагает детям, использовать палочкиКюизенера, заселить в дом жильцов. (Самостоятельная работа детей)*

***Воспитатель.***Давайте проверим, как вы разместили жильцов.

- Сколько жильцов добавили на первый этаж? *(Ответ детей - 4)*

- Какого цвета палочку вы использовали? *(Ответ детей - красного)*

- Сколько жильцов добавили на второй этаж? *(Ответ детей - 3)*

- Какого цвета палочку вы использовали? *(Ответ детей - голобуго)*

- Сколько жильцов добавили на третий этаж? *(Ответ детей - 2)*

- Какого цвета палочку вы использовали? *(Ответ детей - розового)*

- Сколько жильцов добавили на четвертый этаж? *(Ответ детей - 1)*

- Какого цвета палочку вы использовали? *(Ответ детей - белого)*

*-* С каких чисел состоит число 5? *(Ответ детей)*

***Воспитатель.*** Молодцы, ребята с заданием мы справились.

- Давайте вспомним, чем занималась Золушка целыми днями?*(Ответ детей)*

***Воспитатель.***  Как мы можем сказать про нее, какая она?*(Ответ детей)*

1. ***Игра «Магнит и шарики».(Знак «=»)***

***Воспитатель.***Под каким знаком мы будем искать третье задание? *(Ответы детей).*

***Воспитатель.***Возле знака **«=»** стоят две миски, в которых горох смешался со скрепками. Как же Золушке помочь? *(Предположения детей).*

***Воспитатель.***Чтобы быстрее справится с заданием, разделимся на две команды и с помощью магнита отделим скрепки от гороха.*(Дети с помощью магнита отделяют скрепки от гороха)*

***Воспитатель.*** Ай да молодцы! Помогли бедной Золушке с трудной работой справиться!

***Воспитатель.***Мы потрудились на славу, давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка «На балу».**

*Под музыку песни «Добрый жук» дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

На балу у короля

Собрались его друзья.

Тихо мы в кружок все встали

Во дворец на бал попали.

Встанем дети, скажем тихо

Раз, два, три, четыре, пять.

Приподнялись, чуть присели,

А теперь придется встать.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Ручками мы ног коснулись,

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

1. ***Игра «Танграм» (Знак«>, <»)***

***Воспитатель.***Королева Математики подготовила еще одно задание, нужновыложить предмет из геометрических фигур, по схеме.

*(Дети по схеме, которая появляется на экране, выкладывают изображение туфельки из треугольников и квадратов)*

**

***Воспитатель.***Молодцы, ребята! И с этимзаданием мы справились.

*(На экране, после выполнения задания детьми, схема туфельки превращается в хрустальную туфельку).*

***Воспитатель.***Мы выполнили все задания, и Королева Математики вернула туфельку Золушке.Но туфелька не простая, она с сюрпризом.*(На экране появляются смайлики с улыбкой, они разлетаются в разные стороны).*

***Воспитатель.*** Вы хорошо потрудились сегодня, благодарю всех за работу!

**III. Рефлексивно- корригирующий.**

***«Метод пяти пальцев»***

***Воспитатель.***Мне очень понравилось с вами работать, но хочу узнать, было ли вам легко или трудно выполнять задания. Для этого предлагаю вам взять ладошки.

Мизинец –я узнал новое, ибыло интересно на занятии.

Безымянный– я выполнил все задания.

Средний–У меня хорошее настроение.

Указательный–Я сделал доброе дело.

Большой–У меня плохое настроение, мне было трудно.

*Дети стоят в кругу, и на плоскостной фигуре ладошки показывают на выбранный палец. После отвечают на вопрос в соответствие с выбранным пальцем.*

***Воспитатель.*** А вы знаете я заметила возле экрана туфельку.

*Воспитатель берет плоскостную фигурку туфельки, которая лежит возле экрана. К туфельке прикреплен кармашек со смайликами. Смайлики раздает детям.*

***Воспитатель.***

Пусть дорога нелегка

Знаем без подсказки,

Что добро сильнее зла

Наяву и в сказке.Вот и сказки конец, а кто Золушке помогал, тот молодец! А нам пора возвращаться в наш родной детский сад. Становитесь на ковер-самолет, взлетаем.