

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

Принято на заседании педагогического совета
от «04» мая 2023 г. Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ А.Л. Руцкая

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(умственная отсталость легкой степени)**

Дошкольный возраст (8 год жизни)

Срок реализации 1 год (2023-2024 г)

Составитель: педагог-психолог: Е.М. Козакова

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи АООП ДО	3
1.3. Принципы программы.....	3
1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО.....	3-4
1.5. Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО.....	5
1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.....	5
1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	6-9
1.8. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО.....	9
1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	9-12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ.....	13
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	13-16
2.2.2. «Познавательное развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	16-20
2.2.3. «Речевое развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	20-21
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	21-28
2.2.5. «Физическое развитие». Задачи, целевые ориентиры.....	28-30
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	30
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	31
2.3.2. Познавательное развитие.....	31-33
2.3.3. Речевое развитие.....	33-34
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	34-40
2.3.5. Физическое развитие.....	40-42
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	42
2.5. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.....	43
2.5.1. Цели и задачи программы воспитания.....	43-44
2.5.2. Направления программы воспитания.....	44
2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	44
2.5.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.....	44
2.5.2.3. Социальное направление воспитания.....	44-45
2.5.2.4. Познавательное направление воспитания.....	45
2.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	45
2.5.2.6. Трудовое направление воспитания.....	45
2.5.2.7. Эстетическое направление воспитания.....	45-46
2.5.3. Целевые ориентиры программы воспитания.....	46
2.5.4. Содержательный раздел программы воспитания.....	46-51

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	51-52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52-53
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53-58
3.4. Кадровое обеспечение.....	58-62
3.5. Финансовое обеспечение программы.....	62
3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации.....	62-63
3.7. Календарный план воспитательной работы	64-76
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) разработана для воспитанника восьмого года жизни с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость легкой степени).

Это программный документ, в соответствии с которым МАДОУ ЦРР-д/сад осуществляет образовательную деятельность в учреждении с ребенком-инвалидом с ограниченными возможностями здоровья. Она разработана в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

В Программе учтены особенности психофизического, речевого развития, а также индивидуальные возможности ребенка, обеспечивающие коррекцию нарушений развития.

АООП ДО для воспитанника восьмого года жизни с интеллектуальными нарушениями определяет цели и задачи, содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП ДО имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику психофизических особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?».

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В содержательном разделе также отражены: формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, принципы и подходы к формированию программы и организации обучения, планируемые результаты по образовательным областям в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности программы, характер взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таким образом, раздел отвечает на вопрос «Чему учить?».

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и включает описание коррекционно-развивающей работы. В разделе отражены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных, народных праздников и праздников города и округа. В программе также содержатся рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей и качества реализации программы.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ ЦРР – детский сад посещает один воспитанник восьмого года жизни с интеллектуальными нарушениями. По результату прохождения ТПМПК ему рекомендована АООП ДО, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, а также рекомендованы реабилитационные и абилитационные мероприятия, прописанные в ИПРА ребенка-инвалида.

1.2. Цель и задачи АООП ДО

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося ребенка-инвалида с ОВЗ восьмого года жизни, с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
 - охрана и укрепление его физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности ребенка с ОВЗ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- АООП ДО для детей раннего возраста с умственной отсталостью и синдромом Дауна предусматривает:
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, игровых действий;
 - формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, помощь в адаптации;
 - развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений;
 - вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляции сенсорной активности, формирование и развитие продуктивных предметных действий, развитие крупной и мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов.

1.3. Принципы программы:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО:

- 1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- 2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

1.5. Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО:

1. Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

-здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

-благодарить за услугу, за подарок, угощение;

-адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

-проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

-проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

-адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

-проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

-соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

-выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

-быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

-знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

-самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

-самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

-положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

-проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

-положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может

произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и

потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако,

результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.8. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в образовательных учреждениях направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания

и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: - социального положения семьи;

- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;

- уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): - беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения,

общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадапционного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ

2.2.1. «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- учить выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории;
- учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Целевые ориентиры. Обучающийся может научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

2.2.1.1.В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков).

Целевые ориентиры. Обучающийся может научиться:

- продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять навык умывания;
- учить мыть ноги перед сном;
- закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить пользоваться расческой;
- формировать навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, -учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Целевые ориентиры. Обучающийся может научиться:

- умеет пользоваться унитазом;
- умеет самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- умеет засучивать рукава без закатывания;
- умеет мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- умеет вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- умеет есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- умеет набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

2.2.1.2. При обучении хозяйственному труду (старший дошкольный возраст):

- закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
 - продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
 - формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
 - продолжать учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
 - учить выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
 - расширять способы сотрудничества в процессе выполненной работы;
 - учить бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность в процессе трудовой деятельности.

Целевые ориентиры. Обучающийся может научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

2.2.1.3. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

- учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории.

Целевые ориентиры. Обучающийся может научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.2. 2. «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

2.2.2.1.В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вкусовой чувствительности.

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
 - познакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
 - учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
 - учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
 - учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
 - развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ошупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
 - учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
 - учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
 - формировать представления о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3 - 4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

2.2.2.2. При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- создавать предпосылки для развития - наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать - умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать - зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить - решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с

- изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать - восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
 - учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
 - формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
 - учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);
 - учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
 - формировать тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
 - учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
 - учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
 - учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
 - учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

2.2.2.3.Формирование элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и

умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

-продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

-расширять и углублять математические представления, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

-учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

-знакомить с цифрами в пределах пяти;

-учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

-способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

-учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

-продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

-осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

-пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

-осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

-определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

-измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

2.2.2.4. При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

-формировать - обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

-учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

-учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

-формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

-формировать обобщенные представления о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

-учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

-формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

-учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

-продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

-пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

-формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

-формировать представления о видах транспорта;

-формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

2.2.3.«Речевое развитие»

Задачи:

- развивать вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать грамматический строй речи;
- формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2.4.«Художественно-эстетическое развитие».

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

2.2.4.1.При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений;
- формировать навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- учить петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо - влево);
- учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

- стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене", - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

2.2.4.2.Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

- привлекать к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
- продолжать учить слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- познакомить с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
- учить узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать динамичные представления о многогранности художественного образа.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

2.2.4.3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать умение создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

- учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

2.2.4.4.Аппликация.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

2.2.4.5.Рисование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить закрашивать определенный контур предметов;
- учить создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать планирующую функцию речи.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

2.2.4.6. Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

- продолжать учить анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6 - 7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

2.2.4.7.Ручной труд.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- закреплять интерес к трудовой деятельности;
- знакомить с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить - с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить доводить начатую работу до конца;
- формировать элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2 - 3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и - узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.2.5.«Физическое развитие».

Задачи:

- учить выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить метать в цель мешочек с песком;
- учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить ходить на носках с перешагиванием через палки;

- учить ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
- формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить передвигаться прыжками вперед;
- учить выполнять скрестные движения руками;
- учить держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить бросать и ловить мячи разного размера;
- учить находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить держаться на воде и плавать;
- разучить - комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

2.2.5.1.Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Целевые ориентиры. К концу дошкольного возраста обучающийся может научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с воспитанником, имеющим умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка.

Процесс обучения **культурно-гигиеническим навыкам** осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях.

В процессе коррекционно-педагогической работы у ребенка складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.3.2. Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у ребенка ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях

идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по **сенсорному воспитанию направлены** на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение ребенка к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка. Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у ребенка подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идут в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии лишь в том случае, когда ребенок получает не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием

чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.3.3. Речевое развитие направлено на овладение устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития ребенка;
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;

- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция ребенка звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражание: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!".

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
 2. Расширение объема фразовой речи.
 3. Формирование грамматического строя речи.
 4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
 5. Работа по словоизменению и словообразованию.
- Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
 8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с ребенком на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: - регулярность проведения занятий;

- простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;
- повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);
- активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1.Слушание музыки направлено на развитие интереса к окружающему миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2.Пение способствует развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3.Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию. В процессе освоения движений под музыку, ребенок учится ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению.

На занятиях поощряется:

- проявление самостоятельности в движениях под музыку;
- умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами;
- реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного);
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев совершенствуется моторика, координация движений,

развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4.Игра на музыкальных инструментах доставляет огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5.Театрализованная деятельность вызывает желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними. Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом. Первоначально педагогические работники воспитывают эмоциональное отношение ребенка к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию. С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники

учат сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают как надо поступать правильно, постепенно воспитывая положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие

малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе **ознакомления с произведениями художественной литературы** большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающийся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью. На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности. Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать ребенка к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании

предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

Рисование: воспитывает эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

Конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и

действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу. Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи. Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категории связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала. Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

2.3.5. Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В

занятия включают физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"

2. "Мир моих чувств и ощущений"

3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".

4. "Движение - основа жизни"

5. "Человек есть то, что он ест"

6. "Советы доктора Айболита"

7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических

навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

Содержание работы в Организации направлено на совершенствование духовного развития воспитанника, укрепление его физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание ему индивидуального психологического комфорта.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-карты развития ребенка с ОВЗ;

-различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Также Программой предусмотрена:

-внутренняя оценка созданных условий и эффективности собственной деятельности в реализации АООП ДО.

-внешняя оценка родителями (законными представителями) воспитанника эффективности коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогических условий.

2.5.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел программы воспитания.

2.5.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.2. Направления воспитания.

2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.5.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.5.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.5.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.5.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.5.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.4.Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

-цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия.

Цель и смысл деятельности ДОУ заключается в обеспечении условий для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования. Миссия детского сада в объединении усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

-принципы жизни и воспитания в ДОУ Центр развития ребенка – детский сад - это малыши от 2 до 7 (8) лет. Это влюблённые в своё дело сотрудники, которых объединяет одно общее желание: понять ребёнка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой, осознавая себя как личность. Это – новые методики и программы, внедрение которых позволяет добиться эффективного интеллектуального, нравственного, эстетического развития детей. Это дом, где организованная среда создаёт наилучшие условия для здоровой физической и психической жизни ребёнка.

Принципы жизни и воспитания ДОУ отражают концепцию гуманистического воспитания.

Основные принципы:

-воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

-воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

-воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность; связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью

воспитанника;

-осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

-опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

-сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

-образ ДОО, её особенности, символика. В ДОО особое внимание уделяется духовно - нравственному воспитанию, а также приобщению дошкольников к истории и традициям своего государства. ДОО имеет свою эмблему, на которой изображены ладошки, держащие детей, как символ материнского тепла и заботы.

-отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; Отношения с детьми и взрослыми ДОО подчиняется девизу «Не рядом, не над, а вместе!», что позволяет каждому быть полноправным участником воспитательно-образовательного процесса.

-традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО. За историю своего развития, педагогический коллектив дошкольного учреждения бережно сохраняет и развивает лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно осуществляет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используя современные формы организации образовательного процесса, реализуя принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия всех педагогов и специалистов, дошкольное учреждение является комплексной открытой социально-педагогической образовательной системой, в которой созданы организационно-педагогические условия для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Традиции ДОО:

Участие в детских и совместных с родителями мероприятиях ДОО

«Дни открытых дверей»

Акции

Праздник осени, весны

Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая
День Победы, выпускной праздник)

День матери

День отца

День семьи

Выставки рисунков и поделок

День защиты детей

-особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ В воспитательном пространстве ДОУ размещаются, взаимно пересекая друг друга различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. С целью формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников, в ДОУ создан патриотический уголок, включающий не только государственную символику, но и кубки, свидетельствующие о признании достижений учреждения в различных мероприятиях, что мотивирует дошкольников на продолжение традиций, воспитывает уважение к взрослым и детям, посещающим дошкольное учреждение. В ДОУ создан музей русской избы «Горенка-Светёлка» для работы по ознакомлению дошкольников с традициями и обычаями русского народа.

-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В условиях возрождающегося интереса граждан России к истории своего народа, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач государства является воспитание культурного, духовно-нравственного, инициативного, ответственного, компетентного, творческого человека, ориентированного на общечеловеческие ценности, способного самостоятельно осуществлять выбор, жить и действовать в условиях выбора на благо Отечества.

Национально - региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного малого города, своеобразии социокультурной среды дает возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста, связанных с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания.

Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса, предполагает использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных навыков, а также создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Программа ориентирована на то, что рамки и целостность воспитывающей среды задаются путем пересечения множества противостоящих плюсов, таких, как: «социализация- индивидуализация» (социализация- приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, индивидуализация- особый способ присвоения и реализации этих норм); интеграция- дифференциация» (интеграция- создание целостности пространства деятельности и общения, дифференциация- аккумуляция целостности личности. Путем присвоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов). Минимальной структурной единицей воспитывающей среды выступает воспитательная ситуация, основная задача которой- организация собственного опыта ребенка, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Развивающий эффект проявляется в возможности самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений; в умении менять свою точку зрения как при решении наглядных обстоятельств, так и в ситуации общения; развитие замыслов, умения формулировать идею.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества:

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми;
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- Сохранение и обновление традиций;
- Участие в управлении детским садом всех членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности;
- Воспитание чувства ответственности перед другими;
- Имидж детского сада.

Ценности и цели профессионально- родительского сообщества:

- Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дома;
- Выявление и создание условий, необходимых для полноценного развития и воспитания детей;
- Формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- Поощрение детской дружбы; приобретение общественной направленности дружбы

между отдельными детьми внутри группы сверстников;

- Забота о приобретении детьми опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам;
- побуждение к сопереживанию, проявлению внимания;
- Воспитание таких качеств личности, как организованность, общительность, щедрость, отзывчивость и др.

Ценности и цели детско-взрослой общности:

- Содействие друг другу;
- Сотворчество, сопереживание;
- Взаимное уважение;
- Наличие общих симпатий и смыслов у всех участников общности.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Общности в ДОУ строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через совместное участие в праздничных мероприятиях, акциях, выставках. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения, традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие

рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС организации является:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

-центр двигательной активности для развития основных движений детей;

-центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

-центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

-центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

-центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

-центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиены персонала;
- выполнения требований пожарной безопасности и электро безопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОУ.

Наименование	Назначение	Оснащение
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, праздники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материалы. Библиотека детской литературы. Периодические издания по дошкольному воспитанию. Компьютер с выходом в интернет. Видеокамера с фотоаппаратом. Ксерокс, принтер, сканер.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры

	<p>деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей. 	<p>для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.</p> <p>Оборудование для сенсорного развития.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. 	<p>Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, интерактивный логопедический комплекс «Замок».</p>
Музыкальный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. 	<p>Фортепиано, 2- музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, аудио - и видеокассеты, CD и DVD диски; наборы детских музыкальных инструментов: звуковысотные, шумовые, народные; фонотека; нотный материал библиотека методической литературы по всем разделам программы; атрибутика, бутафория.</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. 	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.</p>
Бассейн	<p>Непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание и укрепление детского организма; - обучение навыкам плавания. 	<p>Шкафчики для раздевания. Душевая кабина. Фены для сушки волос. Специальный детский инвентарь: спасательные круги, всевозможные игрушки, нарукавники, пояса, доски, круги для обучения плаванию, разноцветные разделительные дорожки.</p>
Кабинет художественного творчества	<p>Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие детей 	<p>Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно - творческой деятельности</p>
Компьютерно-игровая комната	<p>Проведение дополнительных занятий по системе интенсивного развития способностей (СИРС)</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. 	<p>Пять рабочих мест (стол, стул). Пять ноутбуков, программное обеспечение</p>

Лего - комната	<p>Проведение дополнительных занятий по конструированию из ЛЕГО-конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальности ребенка, его творческих способностей; - формирование пространственного мышления; - развитие операций логического мышления: анализа и синтеза; - стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы; - развитие мелкой моторики; - формирование навыков общения и совместной деятельности. 	<p>Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DACTA, технологические карты, созданные в программе Robolab 2.9 , книга с инструкциями.</p> <p>Конструктор LEGO WEDO, LEGO RCX.</p> <p>Компьютер, проектор, экран.</p> <p>«Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО. 	<p>Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.</p>
Групповые помещения	<p>Коррекционно – развивающая, образовательная, оздоровительная работа.</p> <p>Зоны для решения образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для ролевых игр; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); - уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей <ul style="list-style-type: none"> - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - уголок театра. 	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями.</p> <p>Центры детской активности оснащены необходимыми дидактическими и развивающими материалами (согласно возрастным особенностям группы)</p>
Групповая раздевальная комната	<p>Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей (законных представителей) и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - уголок для родителей; - библиотека педагогической литературы; - методические рекомендации по вопросам воспитания. 	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Постоянно действующая выставка детского творчества.</p>
Коридоры и лестничные пролеты, холлы	<p>Выставки детских работ, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и 	<p>Информационные стенды для родителей, педагогов и воспитанников.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Постоянно действующая выставка детского творчества.</p>

	<p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - экологическое воспитание детей и родителей (законных представителей); - педагогическое просвещение родителей (законных представителей). 	
Участки ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание. 	<p>Отдельная спортивная площадка с оборудованием.</p> <p>Игровые площадки, оснащенные спортивно - игровыми комплексами: «Самолетик», «Корабль», «Горки», карусели, песочницы, качели.</p> <p>Скамейки, теневые навесы (веранды);</p> <p>На территории ДОУ оснащена авто площадка с мобильными дорожными знаками для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Имеются велосипеды, самокаты, выносной игровой материал по сезону.</p>

3.4. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного</p>

	<p>учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы воспитанников.</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы воспитанников.</p>

<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Инструктор по физическому воспитанию. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать</p>

	проблемы, возникающие в общении с товарищами.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их деятельность по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

3.5. Финансовое обеспечение программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Образовательное событие	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный
СЕНТЯБРЬ (Ценность - доминанта «ПОЗНАНИЕ»)				
01.09.	День Знаний	Праздник: «На пороге новых открытий»	группы: среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Организация и проведение благотворительной акции: «Собери ребенка в школу» в рамках Десятилетия детства	группы всех возрастов	воспитатели
01.09.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	«Путешествие в страну «Безопасность»	группы всех возрастов	педагог-организатор, воспитатели
04.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы: «Памяти жертв террора. Дорога мира и добра»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Детское творчество: «Пусть всегда будет мир»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
04-22.09.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Трудовой десант: «Сделаем планету чище»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Национальные подвижные игры народов России и Белоруссии: «По мостику дружбы»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
		Тематические мероприятия: «Югра многоликая», посвященные ХМАО-Югре»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
08.09.	Международный день распространения грамотности	Дидактические игры: «Маленький финансист»	Группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели

09.09.		Открытие интеллектуального марафона: «Математический Знайка»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
24.09.	Международный День глухих. День жестовых языков	Акция: «Сердце сердцу может без слов любовь отдать»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
22.09.	Всероссийский день бега «Кросс Нации 2023»	Легкоатлетический кросс: «Осенний листочек»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре
27.09.	День дошкольного работника	Музыкальная программа: «Мастера своего дела»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
сентябрь	День города Покачи	Тематические мероприятия: «Многоликая мозаика Покачи»	группы младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Фотоколлаж: «С любовью к городу»	все возрастные группы	воспитатели
		День открытых дверей - обзорная экскурсия в музей	группы старшего подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели

ОКТАБРЬ (Ценность - доминанта «ТРУД»)

02 - 27.10.	Месячник гражданской обороны	Тематические беседы, моделирование ситуаций, соревнования , посвященные Дню гражданской обороны «Страна безопасности».	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели
		Профилактическая акция: «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД»	группы всех возрастов	воспитатели
		Спортивный досуг: «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	старшие группы	воспитатели, педагог – организатор, инструктор по физической культуре
		Спортивный досуг: «Дорожная азбука»	подготовительные группы	воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре
02.10.	Международный День пожилых людей:	Праздник, просмотр презентаций, изготовление поделок для бабушек и дедушек: «В гармонии с возрастом»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
октябрь	Традиции ДОУ	«День открытых дверей» - обзорная экскурсия в городскую библиотеку	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
04.10.	День защиты животных	Тематический беседы «Мой домашний питомец», «По страницам Красной книги»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
13.10.		Встречи на спортивном ринге «Игры народов ханты -манси»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
05.10.	Международный День учителя	Тематические беседы, просмотр презентаций: «Учитель глазами детей»	группы всех возрастов	воспитатели
09.10-13.10.	Всероссийский фестиваль энергосбережения	Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение»	Группы среднего, старшего, подготовительного	воспитатели

			возраста	
		Выставка рисунков: «Вместе ярче»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
09-13.10.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Музыкальный праздник: «Золотая волшебница - Осень»	группы всех возрастов	воспитатели, музыкальный руководитель
		Выставка творческих работ: «Яркие мгновения осени»	группы всех возрастов	воспитатели
16.10.	Всемирный день математики	Тематические мероприятия: «В гостях у царицы точных наук»	группы всех возрастов	воспитатели
09 - 16.10.	День отца	Проектная деятельность: - «Папа может все, что угодно» - «Как семья проведет День отца» - «Как я поздравлю папу»	группы всех возрастов	воспитатели
		Встречи в мастерской у папы: «Мужские ремесла»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Фото – выставка: «Папа и я – настоящие друзья» (в течение года)	группы всех возрастов	воспитатели
23.10.	Международный день школьных библиотек	Акция: «Моя первая книжка» (изготовление книжек - малышек)	группы всех возрастов	воспитатели
НОЯБРЬ (Ценность-доминанта- «СЕМЬЯ»)				
03.11.	День народного единства	Патриотический час: «Страна сильна единством»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Мастер – класс: (встречи с хантыйскими мастерицами)	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели, педагог-организатор
10.11.	Синичкин день	Праздник встречи зимующих птиц	группы всех возрастов	воспитатели
		Творческая мастерская «Изготовление кормушек»	Группы всех возрастов	Воспитатели

13.11.	Международный день слепых	Акция: «Белая трость»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
16.11.	День памяти жертв ДТП	Профилактическая акция: «Проведи диагональ безопасности, пристегнись»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели
17.11.	Всероссийский урок «История самбо»	Просмотр презентаций, видеороликов	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели,инструктор по физической культуре
20.11.	Всемирный День ребенка, посвященный Десятилетию Детства	«Веселая игротека» Городские соревнования: «Веселые старты»	все возрастные группы группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели инструктор по физической культуре
27-30.11.		Развлечение в бассейне: «Волшебство цирка на воде»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре
24.11.	День матери в России	Литературно - музыкальная программа: «Мама – душа семьи»	группы всех возрастов	воспитатели, музыкальные руководители, педагог - организатор
		Выставка творческих работ: «Мама - солнышко мое»	группы всех возрастов	воспитатели
30.11.	День Государственного герба РФ	Тематические мероприятия: «Под символом славным могучей державы»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ДЕКАБРЬ (Ценность- доминанта «КРАСОТА»)				
01.12.	Международный день инвалидов	Тематические занятия: «Протяни руку помощи»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
декабрь	Традиции ДОУ	Профилактическое мероприятие «По зимней дороге – без происшествий»	группы всех возрастов	воспитатели
07 – 08.12.	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества	Видео-путешествие: «Ими гордится Отечество»	группы старшего, подготовительного возраста	Воспитатели

05.12.	День добровольца (волонтера)	Тематические мероприятия: «Открывая сердца для добра»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
09.12	День Героев Отечества	Тематические мероприятия: «Во славу Родины»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
12.12.	День Конституции РФ	Беседы: «Наша Родина богата – Конституцией сильна» Просмотр презентаций: «Конституция – основной закон страны»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
11.12.	Единый Урок: «Права человека»	Тематическое мероприятие: просмотр презентаций «Азбука прав ребенка»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
В течение месяца	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Праздник народов ханты: «Медвежья игрища»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели, инструктор по физической культуре
08.12.		Праздник, посвященный Дню образования ХМАО: «Наша Родина Россия, наш любимый край - Югра»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	музыкальные руководители, педагог – организатор, воспитатели
04-25.12.		Тематические мероприятия, посвященные юбилею МАДОУ ЦРР-д/с: «Путешествие во времени: 35 лет спустя»	группы всех возрастов	музыкальные руководители, педагог – организатор, инструктор по физической культуре, воспитатели
12.12-15.12.		Развлечение в бассейне «Золотые рыбки в подводном царстве»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
22.12.		Праздник благодарности родителям: «Спасибо за жизнь»	группы всех возрастов	воспитатели
26-29.12.		Музыкальный праздник: «Навстречу новогодним чудесам»	группы всех возрастов	музыкальные руководители, воспитатели
		Выставка рисунков: «Сказочная галерея снежинок»	группы всех возрастов	воспитатели

25.12.	День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Тематические мероприятия: «Каждый человек должен знать и уважать символы своей страны»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ЯНВАРЬ (Ценность- доминанта «ЗДОРОВЬЕ»)				
09-31.01.	Месячник безопасности на водных объектах	Беседы, просмотр презентаций, разбор ситуаций	группы всех возрастов	педагог-организатор
17.01.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Развлечение в бассейне: «Плаваем, ныряем – здоровье укрепляем»	группы среднего возраста	инструктор по физической культуре
29.01.		Профилактическая акция: «Дети Югры за автокресло»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
19–20.01.		Музыкальный досуг: «Колядки, колядки – собрались ребятки»	группы подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители
26.01.	День воинской славы России, день полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	Патриотический час: «Никто не забыт, ничто не забыто»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
31.01.		Шахматное состязание: «Искусство шахмат»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ФЕВРАЛЬ (Ценность- доминанта «Дружба»)				
01 -29.02.	Месячник безопасности	Беседы, просмотр презентаций, разбор ситуаций: «Безопасность на водных объектах»	группы всех возрастов	воспитатели
		Профилактическая акция: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	группы всех возрастов	воспитатели
февраль	День Защитника Отечества	Месячник оборонно - массовой и	группы всех возрастов	педагог-организатор,

02.02.		<u>спортивной работы</u>		музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
		<u>Тематическая выставка:</u> «Военный вернисаж»	группы всех возрастов	воспитатели
		<u>Музыкально - спортивное мероприятие</u> «Защитником быть - Родине служить» (22.02)	группы старшего, подготовительного	педагог-организатор, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
15.02.	Акция: « Сталинградская битва – первый шаг к Победе»	Патриотический час: «Подвиг Сталинграда»	возраста группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
	День памяти	<u>Тематические мероприятия:</u> «Боевое братство», посвященные россиянам, исполнившим долг за пределами Отечества	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
февраль	XXXXI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024»	<u>Спортивные мероприятия</u> «День здоровья»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
		<u>Городские соревнования</u> «Перестрелка»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
		<u>Городское спортивное мероприятие</u> «Папа, мама, я – спортивная семья»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
21.02.	Международный день родного языка	<u>Развлекательно-познавательные мероприятия</u> «Родной язык – душа народа»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
МАРТ (Ценность- доминанта «ЧЕЛОВЕК»)				
01.03-30.03	Всемирный день гражданской обороны	<u>Месячник безопасности на водных объектах</u>	группы всех возрастов	воспитатели

	Десятилетие Детства	<p><u>Профилактическое мероприятие</u> «Весенний вектор безопасности»</p> <p><u>Плавание:</u> «Веселый дельфин»</p>	<p>группы младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста</p> <p>группы подготовительного возраста</p>	<p>воспитатели</p> <p>инструктор по физической культуре</p>
05.-07.03.		<u>Весенние праздники:</u> «Весенние комплименты»	группы всех возрастов	воспитатели, музыкальные руководители
20.03.		<u>Тематические мероприятия:</u> «Разговор о правильном питании»	группы среднего старшего, подготовительного возраста	воспитатели
11-16.03.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	<u>Выставка творческих работ:</u> «Весенние пейзажи»	группы всех возрастов	воспитатели
22.03.		<u>«Масленица хороша – широка ее душа»</u>	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		<u>День молодого избирателя:</u> - - «Экскурсии по стране Выборов»; - «Выборы президента леса»	группы старшего, подготовительного возраста	педагог-организатор, воспитатели
16.03.	Воссоединение Крыма с Россией	<u>Патриотический час:</u> «Мы – вместе»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
Март	Всероссийский день знаний о лесе	<u>Экологический марафон:</u> «Моя Югра – моя планета»	группы всех возрастов	педагог-организатор, воспитатели
21.03.		<u>Цикл познавательных мероприятий</u> «Лес – легкие планеты»		
26-30.03.		<u>Театральные представления:</u>	группы среднего,	педагог-организатор,

Март	Традиции ДОУ	«Театральный сундучок» (В рамках Всемирного дня театра) Городской конкурс: «Юные таланты»	старшего, подготовительного возраста	воспитатели, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ (Ценность- доминанта «ПРИРОДА»)				
01.04.	Международный День птиц	Акция: «Здравствуй, птичья столовая»	группы всех возрастов	воспитатели
05.04. 01.04.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Национальный праздник: «Вороний день» Тематические мероприятия: «Страна Веселяндия встречает друзей»	группы старшего, подготовительного возраста группы всех возрастов	воспитатели, инструктор по физической культуре воспитатели
30.04.		Экскурс в профессию огнеборцев: «Пожарные – люди отважные»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
		Городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ: «Юность в науке»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели, специалисты
07.04.	Всемирный день здоровья	Спортивно-игровые мероприятия: «Наш путь – здоровый образ жизни»	группы всех возрастов	воспитатели, инструктор по физической культуре
11.04.		Развлечение в бассейне: «Подводный лабиринт»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
		Городское спортивное мероприятие: «Губернаторские состязания»	группы старшего, подготовительного возраста	инструктор по физической культуре
18-22.04.		Профилактическая акция: «Нам не все равно» (Безопасность дорожного движения)	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
01-30.04.		Месячник безопасности на водных объектах	группы младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели

12.04.	День космонавтики.	Гагаринский урок: «Удивительные космические открытия»	Группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
08-12.04.	Традиции ДОУ	Обобщающий этап интеллектуального марафона: «Математический Знайка»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
апрель	Традиции ДОУ	Праздничная программа: «В добрый путь – выпускники»	группы подготовительного возраста	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
МАЙ (Ценность- доминанта «РОДИНА»)				
06.05.	Праздник весны и труда	XXI Международная экологическая акция: «Спасти и сохранить» Экологический фестиваль: «Эколята Югры – друзья и защитники уникальной природы Севера!»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
		Зеленый десант «Труд в уголке природы. На огороде, участке»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
02-08.05.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Марафон – благодарности: «Вечный огонь памяти» Возложение цветов к мемориалу Защитники Отечества	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели педагог - организатор музыкальные руководители инструктор по физической культуре
		Онлайн-выставка рисунков: «Победа навечно в наших сердцах»		
		Литературно - музыкальная композиция: «Годы великих испытаний»		
		Велопробег, посвященный годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов		
15.05.	Международный день семьи	Музыкальная программа: «В кругу любимых и родных»	группы всех возрастов	воспитатели педагог – организатор, музыкальные руководители

15.05-15.06.	В рамках народного искусства и культурного наследия народов России	Семейный месяц: «Моя семья – мое будущее»		
24-25.05.	Десятилетие Детства	Развлечение в бассейне: «Тайны неизведанного острова»	группы старшего возраста	инструктор по физической культуре
24.05.	День славянской письменности и культуры	Тематическое мероприятие: «Дела Кирилла и Мефодия будут жить века»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ИЮНЬ				
01.06.	Международный день защиты детей	Праздник : «Летняя акварель детства»	группы всех возрастов	воспитатели
05.06.	Всемирный день окружающей среды	Тематические мероприятия: «Что можешь сделать ты для своей Земли?»»	группы всех возрастов	воспитатели
Июнь	Традиции ДОУ	Трудовой десант: «Во саду ли, в огороде»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
06.06.	День русского языка – Пушкинский день России, 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина	Путешествие по сказкам А. С. Пушкина	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
11.06.	День России	Тематические мероприятия: «С Россией в сердце»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
21.06.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Тематические мероприятия «Никто не забыт...»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
ИЮЛЬ				
08.07.	Всероссийский день любви, семьи и верности	Досуг: «Верность, счастье, любовь»	группы всех возрастов	педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели
26.07.	Сезонные и народные праздники, традиции ДОУ	Познавательные мероприятия: «День крещения Руси»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели

26.07.	День Военно-Морского Флота Вооруженных Сил Российской Федерации	Тематические мероприятия: «Путешествие по истории – большому кораблю – большое плавание»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
АВГУСТ				
02.08.	День Воздушно-десантных войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Тематические мероприятия: «Голубые береты. Никто кроме нас» Тематические мероприятия: «Серебристые крылья Родины»	группы среднего, старшего, подготовительного возраста	воспитатели
12.08.	День физкультурника	Развлечения «Быть здоровым- здорово!»	группы всех возрастов	воспитатели
22.08.	День государственного флага Российской Федерации	Цикл познавательных мероприятий: «Флаг державы – символ славы»	группы всех возрастов	воспитатели
14.08. 19.08. 29.08.	Сезонные и народные праздники	Народные славянские праздники: «Медовый спас» «Яблочный спас» «Ореховый спас»	группы старшего, подготовительного возраста	воспитатели
05.08.	Международный день светофора	Профилактические мероприятия: «В стране Светофория»	группы всех возрастов	воспитатели

Приложение 1

РАСПОРЯДОК ДНЯ
в дошкольных группах (3-7лет)

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого с детьми</i> (игры с правилами, общение детей со взрослым; двигательная активность- 20мин)	06.30 – 07.55	06.30 – 08.00	06.30 – 8.05	06.30 – 08.15
<i>Утренняя гимнастика</i> (двигательная активность)	07.55 – 08.05	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.15 – 08.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> (самообслуживание)	08.05 – 08.30	08.10 – 08.35	08.15 –08.35	08.25 –08.45
<i>Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей</i> (коммуникативная, игровая деятельность)	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.35 – 08.40	-
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (2 занятия с перерывом между занятиями 10 минут; двигательная активность)	08.50 –09.30	08.50 –09.40	08.40 – 10.15	08.45 –10.30
<i>Самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателя</i> (коммуникативная деятельность, игровая; двигательная активность)	09.30-10.05	09.40 – 10.10	-	-
<i>Второй завтрак</i> (самообслуживание)	10.05 -10.20	10.10 – 10.25	10.15 -10.30	10.30-10.40
<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	10.20-10.25	10.25 – 10.30	10.30- 10.35	10.40-10.45
<i>Прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения, элементарный бытовой труд на улице, двигательная активность)	10.25 – 11.55	10.30 – 12.05	10.35 – 12.10	10.45 – 12.20
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i> (самообслуживание)	11.55 – 12.05	12.05-12.10	12.10-12.15	12.20-12.25
<i>Подготовка к обеду, обед</i> (самообслуживание)	12.05 – 12.25	12.10 -12.40	12.15 - 12.35	12.25 -12.45
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> (самообслуживание)	12.25 – 14.55	12.40 – 15.10	12.35 – 15.05	12.45 – 15.15
<i>Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	14.55 – 15.05	15.10 – 15.20	15.05 – 15.15	15.15 – 15.20
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игровая)	15.05- 15.45	15.20 – 15.50	15.15 – 16.00	15.20-16.05
<i>Подготовка к уплотненному полднику, полдник</i> (самообслуживание)	15.45 –16.15	15.50 –16.15	16.00 –16.25	16.05 –16.25
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (1 занятие)	-	-	16.25 -16.50	16.25 -16.55
<i>Совместная деятельность воспитателя и детей</i> (восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно - исследовательская деятельность; двигательная активность, коммуникативная деятельность)	16.15 – 16.55	16.15 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55-17.00
<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	16.55-17.00	17.00 -17.05	17.00 – 17.05	17.00 – 17.05
<i>Прогулка</i> (игровая деятельность, наблюдения,	17.00 – 18.30	17.05 – 18.30	17.05 – 18.30	17.05 – 18.30

двигательная активность)				
Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30
Теплый период года				
Прием и осмотр детей (в теплую погоду на свежем воздухе), самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого с детьми (игры с правилами, общение детей со взрослым; двигательная активность)	06.30 – 07.55	06.30 – 08.00	06.30 – 8.05	06.30 – 08.15
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	07.55 – 08.05	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание)	08.05 – 08.30	08.10 – 08.35	08.15 – 08.35	08.25 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей (коммуникативная, игровая деятельность)	08.30-10.05	08.35-10.10	08.35- 10.15	08.45-10.30
Второй завтрак (самообслуживание)	10.05 -10.20	10.10 – 10.25	10.15 -10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	10.20-10.25	10.25 – 10.30	10.30- 10.35	10.40-10.45
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, элементарный бытовой труд на улице, двигательная активность)	10.25 – 11.55	10.30 – 12.05	10.35 – 12.10	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (самообслуживание)	11.55 – 12.05	12.05-12.10	12.10-12.15	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание)	12.05 – 12.25	12.10 -12.40	12.15 - 12.35	12.25 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание)	12.25 – 14.55	12.40 – 15.10	12.35 – 15.05	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	14.55 – 15.05	15.10 – 15.20	15.05 – 15.15	15.15 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей (игровая)	15.05-15.45	15.20-15.50	15.15-16.00	15.20-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (самообслуживание)	15.45 –16.15	15.50 –16.15	16.00 –16.25	16.05 –16.25
Самостоятельная деятельность детей (игры)	16.15- 16.45	16.15-16.45	16.25-16.50	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.30	16.45-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30
Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по эмоционально-волевой и личностной сфере

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий	
сентябрь	1 неделя	<i>Первичная диагностика</i>				
	2 неделя	1	«Тайна моего имени»	Дать представление об индивидуальности и неповторимости каждого человека. Познакомить с историей имени ребенка и его значением	1	
	3 неделя	2	«Автопортрет»	Помочь в осознании и принятии своих внешних особенностей, собственных нужд и потребностей, переживаний и желаний	1	
	4 неделя	3	«Я - маленький, я – большой»	Развитие собственного Я, повышение самооценки. Сравнение себя и своих возможностей маленьким (до прихода в детский сад) и сейчас	1	
октябрь	1 неделя	4	«Мой внутренний мир»	Помощь в осознании собственных культурных ценностей (что такое хорошо и что такое плохо). Познакомить со структурой внутреннего мира человека: эмоции, чувства, культурные ценности	1	
	2 неделя	5	«Я и моя семья»	Развивать представление о семье, ее членах, традициях, обязанностях членов семьи. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени родителей, своего рода и родословной	1	
	3 неделя	6	«Что такое дружба?»	Формировать понятия «друг», «дружба». Учить понимать, оценивать чувства и поступки других. Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни. Знакомить детей с правилами дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе	1	
	4 неделя	7	«Мы так похожи»	Учить находить сходства с другими детьми, понимать и принимать права другого человека	1	
ноябрь	1 неделя	8	«Мы такие разные»	Учить находить отличия от других, понимать и принимать особенности каждого человека	1	
	2 неделя	9	«Мальчики и девочки»	Формировать представления о том, что существует два пола людей, знакомить с особенностями мальчиков и девочек	1	
	3 неделя	10	«Наши чувства»	Познакомить детей с чувствами людей. Учить различать эмоциональные состояния людей по внешним проявлениям, выражению мимики, интонациям в голосе	1	
	4 неделя	11	«Радость»	Развивать представление о чувстве радости и ситуациях, когда люди испытывают это чувство	1	
декабрь	1 неделя	12	«Грусть»	Развивать представление о чувстве грусть и ситуациях, когда люди испытывают это чувство	1	
	2 неделя	13	«Удивление»	Развивать представление о чувстве удивление и ситуациях, когда люди испытывают это чувство	1	
	3 неделя	14	«Страх»	Развивать представление о чувстве страха ситуациях, когда люди испытывают это чувство. Познакомить со способами, которые помогают справляться со страхом	1	
	4 неделя	15	«Гнев»	Развивать представление о чувстве гнева и ситуациях, когда люди испытывают это чувство. Познакомить со способами преодоления гнева	1	
январь	3 неделя	16	«Горе»	Развивать представление о чувстве горе и ситуациях, когда люди испытывают это чувство	1	
	4 неделя	17	«Стыд. Вина»	Развивать представление о чувстве стыд и вина и ситуациях, когда люди испытывают это чувство	1	
февраль	1 неделя	18	«Что такое этикет и его правила»	Познакомить детей с правилами этикета в особых случаях: в гостях, с транспорте и т.д.	1	
	2 неделя	19	«Мой любимый сказочный герой»	Закрепить знания о сказках и их персонажах. Определить любимого героя и разобрать почему он нравится	1	
	3 неделя	20	«Что такое сила воли?»	Дать понятие о воле, волевом поведении. Способствовать желанию развивать силу воли через примеры смелых людей	1	
	4 неделя	21	«Смелость и смелые поступки»	Расширять знания о смелости и смелых поступках людей	1	
март	1 неделя	22	«Мама»	Углубить знания о роли мамы в жизни ребенка	1	
	2 неделя	23	«Мир сказок»	Расширять знания о сказках, учить анализировать поступки и характер и персонажей.	1	
	3 неделя	24	«Что такое здоровье»	Расширять представления ребенка о здоровье и его составляющих: питание, отдых, привычки	1	
	4 неделя	25	«Зачем человеку нужен отдых? Как может отдыхать ребенок»	Развивать знания и представления о здоровом образе жизни	1	
апрель	1 неделя	26	«Здоровое питание»	Расширять представления о здоровом питании и его пользе для организма человека	1	
	2 неделя	27	«Вредные привычки»	Расширять представления о полезных и вредных привычках и их значении для здоровья физического и психологического	1	
	3 неделя	Итоговая диагностика				

Приложение 3
Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом
по познавательной сфере

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий	
	1 неделя	<i>Первичная диагностика</i>				
сентябрь	2 неделя	1	«В гостях у Развивайки»	Развивать пространственно-временные представления (ближе-дальше, раньше-позже, сначала, потом, до, внизу-вверху, справа-слева, под-над, левый верхний угол, правый нижний угол, ориентировка на листе бумаги, знание дней недели, месяцев, времена года)	3	
	3 неделя	2				
	4 неделя	3				
октябрь	1 неделя	4	«В гостях у Развивайки»	Развитие произвольной регуляции деятельности (способности к планированию и программированию действий и умения точно выполнять требуемое задание, предложенное в устной форме и по зрительному образцу);	4	
	2 неделя	5				
	3 неделя	6				
	4 неделя	7				
ноябрь	1 неделя	8	«Внимашкины задачки»	Развивать психические процессы: внимание, мышление, память и восприятие	4	
	2 неделя	9				
	3 неделя	10				
	4 неделя	11				
декабрь	1 неделя	12	«Внимашкины задачки»	Развивать психические процессы: внимание, мышление, память и восприятие	4	
	2 неделя	13				
	3 неделя	14				
	4 неделя	15				
январь	3 неделя	16	«Умелые пальчики»	Развивать мелкую моторику пальцев рук	2	
	4 неделя	17				
февраль	1 неделя	18	«Дружные ручки»	Развивать межполушарное взаимодействие средствами кинезиологических и нейропсихологических упражнений	4	
	2 неделя	19				
	3 неделя	20				
	4 неделя	21				
март	1 неделя	22	«В гостях у Развивайки»	Развивать психические процессы: внимание, мышление, память и восприятие	4	
	2 неделя	23				
	3 неделя	24				
	4 неделя	25				
апрель	1 неделя	26	«В стране Вообразилии»	Развивать воображение	3	
	2 неделя	27				
	3 неделя	28				
	4 неделя					
Итоговая диагностика						

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом по познавательной-речевой сфере

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий	
сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	<i>Первичная диагностика, логопедическое обследование детей.</i>				
	4 неделя	1	«Осень: признаки, периоды, месяцы»	Знать название осенних месяцев, признаки и приметы осени.	1	
октябрь	1 неделя	2	«Овощи. Труд взрослых на огороде»	Знать название овощей. Уметь описывать овощи.	1	
	2 неделя	3	«Фрукты. Труд взрослых в саду.»	Знать название фруктов. Уметь описывать и делить названия фруктов на слоги.	1	
	3 неделя	4	«Лес. Грибы: съедобные и ядовитые»	Знать название грибов. Уметь описывать и делить на слоги названия грибов.	1	
	4 неделя	5	«Ягоды: садовые и лесные, съедобные и ядовитые»	Знать название ягод. Уметь описывать и делить на слоги.	1	
ноябрь	1 неделя	6	«Деревья: лиственные и хвойные. Осенние листья»	Знать название деревьев и их части. Уметь образовывать прилагательные от существительных.	1	
	2 неделя	7	«Перелетные птицы»	Знать название перелетных птиц. Один-много.	1	
	3 неделя	8	«Посуда: столовая, чайная, кухонная»	Знать название посуды. Уметь делать звуковой анализ слов: ковш, чашка, ножик.	1	
	4 неделя	9	«Продукты питания»	Закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.	1	
декабрь	1 неделя	10	«Зима, месяцы. Зимние виды спорта»	Знать название зимних месяцев, приметы зимы. Уметь составлять рассказ по картине.	1	
	2 неделя	11	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Знать название. Уметь делать звуковой анализ слов: волк, лиса, лось.	1	
	3 неделя	12	«Домашние животные и их детеныши»	Знать название. Уметь делить названия животных и их детёнышей на слоги, уметь делать звуковой анализ слова – кот.	1	
	4 неделя	13	«Новогодний праздник»	Уметь отвечать на вопросы: какой?, какая?, какое? Уметь делать звуковой анализ слов: бусы, шарик, хлопушка.	1	
январь	3 неделя	14	«Человек, части тела»	Знать части тела. Уметь называть слова противоположные по смыслу.	1	
	4 неделя	15	«Наша семья»	Научить составлять рассказ о своей семье.	1	
февраль	1 неделя	16	«Профессии, трудовые действия»	Уметь составить рассказ о профессии папы или мамы.	1	
	2 неделя	17	«Строительство, инструменты, профессии»	Познакомить с названием инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты». Научиться составлять словосочетания.	1	
	3 неделя	18	«Мебель: назначение, части, материалы»	Знать название мебели и ее детали. Выучить рассказ о стуле. Уметь образовывать признаки от предметов.	1	
	4 неделя	19	«23 февраля - День защитника Отечества»	Рассказать о празднике. Научить ребенка словам поздравления.	1	
март	1 неделя	20	«Весна: признаки, месяцы, цветы»	Знать названия месяцев и признаки весны. Закрепляем умение образовывать притяжательные прилагательные.	1	
	2 неделя	21	«8марта – Женский день»	Рассказать о празднике. Научить ребенка словам поздравления.	1	
	3 неделя	22	«Транспорт, виды, правила дорожного движения»	Вспомнить названия видов транспорта. Уметь составлять описательный рассказ по образцу.	1	
	4 неделя	23	«Рыбы морей и океанов»	Знать названия рыб. Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». Формирование у дошкольников уменьшительно-ласкательных форм слов.	1	
апрель	1 неделя	24	«Музыкальные инструменты, профессии»	Знать название музыкальных инструментов. Уметь по картинкам составлять словосочетания.	1	
	2 неделя	25	«12 апреля - День космонавтики»	Рассказать о празднике. Уметь отвечать на заданные вопросы.	1	
	3 неделя	26	«Животные жарких стран и их детеныши»	Вспомнить названия животных.	1	
	4 неделя	Итоговая диагностика				
май	1 неделя	27	«Труд людей весной на полях, на огородах и в саду. Садовые инструменты»	Познакомить с названиями инструментов.	1	

	2 неделя	28	«9 мая - День Победы!»	Рассказать о празднике. Уметь отвечать на заданные вопросы.	1
	3 неделя	29	«Город»	Знать название, достопримечательности своего города. Запомнить свой домашний адрес.	1
	4 неделя	30	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые».	1

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
с учителем – дефектологом по ФЭМП

(формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений,
познавательной активности; развитие крупной и мелкой моторики)

Недели/ месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<u>сентябрь</u>	Обследование	Обследование	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые-разные	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.
<u>октябрь</u>	Понятия: один, много, мало, несколько.	Уравнивание групп предметов. Понятие «пара».	Сравнение множества путем приложения на иллюстративном материале. Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Установление равенства и неравенства (+1, -1). Сравнения количества, давая определения больше (меньше) на 1.
<u>ноябрь</u>	Сравнение множеств больше-меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.	Соотнесение числа и количества. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.геометрическая фигура «круг». составление круга из частей.	Знакомство с образованием числа 2 и его составом. Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов.	Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру.
<u>декабрь</u>	Геометрическая фигура «квадрат». Составление квадрата из частей.	Понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине.геометрическая фигура «треугольник». Составление треугольника из частей.	Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по словесной инструкции.геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Счет в прямом (до трех) и обратном порядке. Установление равенства и неравенства (+1, -1).
<u>январь</u>	каникулы	каникулы	Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, пересчитывание с названием итогового числа.	Счет и отсчет предметов.образование числа 5. Место в числовом ряду.
<u>февраль</u>	Понятия: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице.	Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду.	Понятия: толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине.
<u>март</u>	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с созданными свойствами.	Образование числа 8, отсчет предметов в пределах восьми, место числа 8 в числовом ряду. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов.	Понятия: сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Образование числа 9, отсчет предметов в пределах девяти, место числа 9 в числовом ряду.
<u>апрель</u>	Образование числа 10, отсчет предметов в пределах десяти, место в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного числа.количественный и порядковый счет.	Понятия: спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Отсчет, выделение количеств больше или меньше числа на 1.	Пространственные понятия: верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.
<u>май</u>	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.	Части суток, их последовательность.	Соотнесение с действиями ребенка в течении суток.

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи и ознакомлению с окружающим миром.

(продуктивная, предметно-практическая и конструктивная деятельность; коррекция и развитие познавательных процессов и мыслительных операций)

Недели/ месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<u>сентябрь</u>	обследование	обследование	Тема: Осень. Расширять знания о времени года осень. Называть отличительные признаки.	Тема: Овощи-фрукты. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Обобщающие понятия «овощи», «фрукты».
<u>октябрь</u>	Тема: Дары осени. Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы, видеть красоту осеннего леса. Разучивание игры на развитие крупной моторики: «Ходит осень по дорожкам».	Тема: Деревья. Расширять знания о деревьях осенью. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью, созревания плодов, увядания цветов, трав, изменения краски деревьев. Подготовка к конкурсу рисунков: «Дары осени».	Тема: Домашние Животные. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Формирование мышления, (Серия картинок: «Как кошка ловит мышку»)	Тема: «Домашние птицы». Расширять знания детей о домашних птицах. Игра: «Сравни петуха и курицу».
<u>ноябрь</u>	Тема: Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. Игра: «Кто где живет?»	Тема: Перелетные птицы. Расширять знания о группах птиц: зимующие – перелетные. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	Тема: Профессии родителей. Продолжать знакомить с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей. Активизировать словарный запас по теме. Отгадывание загадок по теме.	Тема: Для чего нужны эти предметы? Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно, произносить названия инструментов, действий с ними. Развитие мелкой моторики «Игра: «Инструменты».
<u>декабрь</u>	Тема: Наш родной город. Закрепить знания детей о России (символика, расположение на карте, столица Родины). Познакомить с историей родного города. Развивать общую моторику через игру: «Я по городу хожу».	Тема: Зима. Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Сделать аппликацию на тему: «Зима».	Тема: Зимующие птицы. Уточнить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы», познакомить с условиями жизни птиц.	Тема: Животные севера. Познакомить с климатическими условиями крайнего Севера, с животным миром.
<u>январь</u>	каникулы	каникулы	Тема: Новый год. Расширять знания о традиционных праздниках страны. Сделать новогоднюю поделку из бросового материала.	Тема: Зимние забавы. Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Описание картины: «Зимние забавы».
<u>февраль</u>	Тема: Одежда. Расширять знания об одежде. Называть предметы верхней одежды. Игра: «Четвертый лишний».	Тема: Обувь и ее части. Расширять представление детей об окружающем; об обуви. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Тема: День защитника Отечества. Расширять знания детей о традиционных праздниках страны. Сделать аппликацию по теме.	Тема: Мебель. Расширять знания детей о мебели. Уметь называть ее части и материал, из которого она сделана.
<u>март</u>	Тема: Весна. Способствовать формированию представлений детей о весне. Прочитать стихотворение А.Барто: «Весна идет».	Тема: 8 Марта. Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Сделать поздравительную открытку.	Тема: Посуда. Расширять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней.	Тема: Транспорт. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Изготовление самолета из бумаги.
<u>апрель</u>	Тема: Продукты питания. Формировать представление детей о продуктах питания их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Игра: «Исправь ошибку».	Тема: День космонавтики. Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, о профессии пилота. Подготовка к выставке: «Наша галактика».	Тема: Семья. Закрепить знания о семье, знать свои ФИО. Сделать рисунок по теме.	Тема: Человек. Закрепить названия частей тела, и из каких частей они состоят. Развивать мелкую моторику(Упр: «Этот пальчик маленький»)

<u>май</u>	Тема: Насекомые. Расширять представления о насекомых, познакомить детей с бабочкой, жуком, комаром.	Тема: День Победы. Расширять знания о традиционных праздниках страны, об истории ВОВ. Сделать рисунок по данной теме.	Тема: Ягоды. Знать названия ягод.	Тема: Цветы. Закрепить названия цветов; где они растут. Учить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту.
------------	--	--	--	--