**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ**

**Создание сообщений**

.

**Представление**

**информации**

**Использование**

**информации**

**Переработка**

**информации**

**Поиск**

**информации**

**Создание проектов**

**Создание макетов, рисунков**

**Отбор, классификация, сравнение,**

**анализ**

**материала, выделение существенных признаков и**

**деталей от второстепенных**

**Повышение интеллектуальных возможностей и**

**применение их в процессе своей познавательной деятельности. Рассуждение, обмен новыми знаниями и опытом**

**Умение воспринимать и регистрировать поведение изучаемого объекта, выделять признаки объекта, устанавливать причинно-следственные связи**

**Умение задавать вопросы, вести диалог, слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения**

**Умение выделять главное, запоминать нужную информацию**

**Работа с источниками**

**информации**

**Наблюдения. Эксперимент**

**В природе, в быту (за живыми и неживыми объектами)**

**Умение запрашивать, искать, отбирать информацию, делать зарисовки, схемы**

**Общение со сверстниками и взрослыми**

**Общение с окружающими**

**В детском саду, дома, библиотеке**

**Печатные издания**

**Просмотр и совместное чтение книг, газет журналов, энциклопедий, справочников,** **словарей**

**Медиаресурсы (ТВ, СД, интернет)**

**Просмотр фотографий, ЦОР, развивающих видео, *познавательных передач,* фильмов мультфильмов**